



# SKOLEVALG2019

LÆRERVEJLEDNING  
DANSK

UNDERVISNINGSFORLØB  
13. - 31. JANUAR 2019



# Lærervejledning

## INDHOLD

<b>VELKOMMEN TIL SKOLEVALG 2019 .....</b>	<b>3</b>
<b>SKOLEVALG – KORT FORTALT.....</b>	<b>4</b>
Skolevalg.dk .....	5
Pointsystem.....	5
Om lærervejledningen.....	5
<b>DIDAKTISK RAMME.....</b>	<b>6</b>
Kompetencemål .....	6
Læringsmål for forløbet .....	7
Tilrettelæggelse.....	7
<b>GENNEMFØRELSE.....</b>	<b>8</b>
MODUL 1 – Tekstforståelse .....	8
Gennemførelse af modul 1 .....	9
MODUL 2 – Argumentation.....	12
Gennemførelse af modul 2.....	13
MODUL 3 – Debatindlæg .....	16
Gennemførelse af modul 3.....	17
Den konkrete opgave – debatindlægget .....	17
MODUL 4 – Debatindlæg fortsat .....	21
Gennemførelse af modul 4.....	22

## Velkommen til Skolevalg 2019

Skolevalg 2019 er et undervisningsforløb for alle 8.-, 9.- og 10.-klasser i Danmark, Grønland og på Færøerne.

Skolevalg er udviklet i overensstemmelse med de vejledende Fælles Mål for samfundsfag. Denne lærervejledning er rettet til de lærere, som ønsker at inddrage danskundervisningen i arbejdet med Skolevalg. Det vil også være oplagt at inddrage timer fra den understøttende undervisning.

Undervisningsforløbet skydes i gang søndag d. 13. januar 2019, hvor statsministeren officielt udskriver Skolevalg. I de følgende tre uger arbejder klasserne med opgaver, der skal forberede og motivere dem til selve valget, som afholdes torsdag den 31. januar.

I denne lærervejledning har vi beskrevet undervisningsforløbet, som det er tænkt fra vores side. Vi er bevidste om, at både klasser og lærere er forskellige. Vi håber derfor, at I vil gøre forløbet til jeres eget inden for de overordnede mål og rammer.

Vi håber I får en sjov og lærerig oplevelse med Skolevalg 2019.

Med venlig hilsen Folketinget og Undervisningsministeriet.

Skolevalg arrangeres af Folketinget og Undervisningsministeriet i samarbejde med Dansk Ungdoms Fællesråd. Undervisningsmaterialet er udviklet i samarbejde med fagkonsulenter i samfundsfag fra CFU'er i hele landet og læringskonsulenter fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.



**UNDERSVINGS  
MINISTERIET**



## SKOLEVALG – KORT FORTALT

13. til 20. januar

### MODUL 1: DET UFORMELLE DEMOKRATI

- Eleverne orienterer sig i de 24 mærkesager.
- Eleverne vælger tre mærkesager, som de er enige i.

21. til 27. januar

### MODUL 2: POLITISK RETORIK

- Eleverne laver en kampagne for en af deres mærkesager.
- Eleverne skaffer opmærksomhed og opbakning til deres kampagne ved f.eks. at dele den på de sociale medier.
- Når elevernes kampagne er blevet godkendt af en lærer, kan eleven uddele stickers til andre elevers kampagner. Der er tre forskellige typer stickers: 1) Kampagnen gjorde mig klogere, 2) Kampagnen er godt lavet, og 3) Jeg er enig med kampagnen.

28. til 31. januar

### MODUL 3: VALGET

- De politiske partiers ungdomsorganisationer vælger hver tre mærkesager. Disse tre mærkesager er grundpillerne i deres valgprogram for skolevalget.
- Eleverne vurderer, hvilket parti der repræsenterer deres holdninger bedst, og som de derfor vil stemme på.
- Det er muligt at søge om at få en debat med ungdomspartierne på skolen i denne uge.
- Valget afholdes den 31. januar mellem kl. 12 og kl. 16, hvor eleverne får udleveret valgkort og stemmeseddel, og skolerne stiller stemmeboks og valgurner op.
- Når stemmerne er talt op om aftenen den 31. januar, offentliggøres valgresultatet som en del af en valgaften.

## SKOLEVALG.DK

Skolevalg.dk er helt central for undervisningsforløbet. Det er her, eleverne skal orientere sig og arbejde med deres mærkesager og kampagner i løbet af de 3 uger. Det er derfor nødvendigt, at eleverne har adgang til en computer, tablet eller smartphone med internetforbindelse i de afsatte lektioner.

Eleverne kan først logge ind på *skolevalg.dk* den 13. januar, når valget er udskrevet, men som lærer kan du logge ind allerede fra den 1. december 2018. Her kan du tilknytte de klasser, som du underviser, og du kan få overblik over dine elevers progression. Det er vigtigt, at du logger ind tit, mens undervisningsforløbet kører, for når eleverne har lavet deres kampagner, skal de godkendes af en lærer, inden de kommer på hjemmesiden og kan deles på de sociale medier. Du har også mulighed for at give eleverne feedback med besked om, at kampagnen skal forbedres, inden den bliver godkendt.

## POINTSYSTEM

Skolevalg 2019 er udformet som et pointgivende læringsspil, der skal motivere eleverne til at tilegne sig viden, danne en holdning og til at agere igennem de tre trin.

Eleverne får point for:

**VIDEN.** På hver af mærkesagernes side og på hver af partiernes side skal eleverne besvare en række spørgsmål, som skal sikre, at eleven har orienteret sig grundigt i mærkesagerne og i partiernes holdninger. Det giver også point at læse *God stil og tone* (om at skrive pænt i kommentarsporene). Denne pointkategori hedder Viden.

**HOLDNING.** Det giver point at vælge tre mærkesager, lave en kampagne, der er godkendt af læreren, og at tage partitesten. Denne pointkategori hedder Holdning.

**HANDLING.** Eleven får point for de første fem kommentarer, som han/hun skriver på mærkesagssiderne, for de første tre gange tre stickers, man uddeler til andre kampagner, for at dele sin kampagne på Facebook eller Instagram og for at uploade en video til sin kampagne. Denne pointkategori hedder Handling.

**BONUSPOINT.** Det giver ekstra point, hver gang elevens kampagne får et like på Facebook eller Instagram eller en sticker på *skolevalg.dk*. Denne pointkategori hedder Opbakning.

## OM LÆRERVEJLEDNINGEN

Denne vejledning består af en didaktisk ramme og en gennemførelsesdel. Den didaktiske ramme præsenterer forløbet i forhold til Fælles Mål og forløbets praktiske forhold. I gennemførelsesdelen er hvert trin præsenteret med læringsmål og undervisningsaktiviteter.

## Didaktisk ramme

Med særligt fokus på dansk

### KOMPETENCEMÅL

Forløbet er tilrettelagt med udgangspunkt i følgende kompetenceområder og vejledende færdigheds- og vidensmål:

#### Kompetenceområder

Fremstilling, læsning og kommunikation.

Læsning: Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst.

Fremstilling: Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.

Kommunikation: Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer.

#### Færdigheds- og vidensområder

Læsning: Tekstforståelse fase 2

Eleven kan sammenfatte informationer fra flere tekster.

Eleven har viden om metoder til sammenstilling af informationer fra flere tekster.

Fremstilling: Fremstilling fase 1

Eleven kan udarbejde opinions- og ekspressive tekster.

Eleven har viden om argumenterende og reflekterende fremstillingsformer.

Kommunikation: Dialog fase 2

Eleven kan analysere samtaler.

Eleven har viden om retoriske virkemidler, talehandlinger og positionering.

Læs mere om fagets vejledende færdigheds- og vidensmål her: [http://www.emu.dk/sites/default/files/Dansk\\_Læseplan\\_0.pdf](http://www.emu.dk/sites/default/files/Dansk_Læseplan_0.pdf).

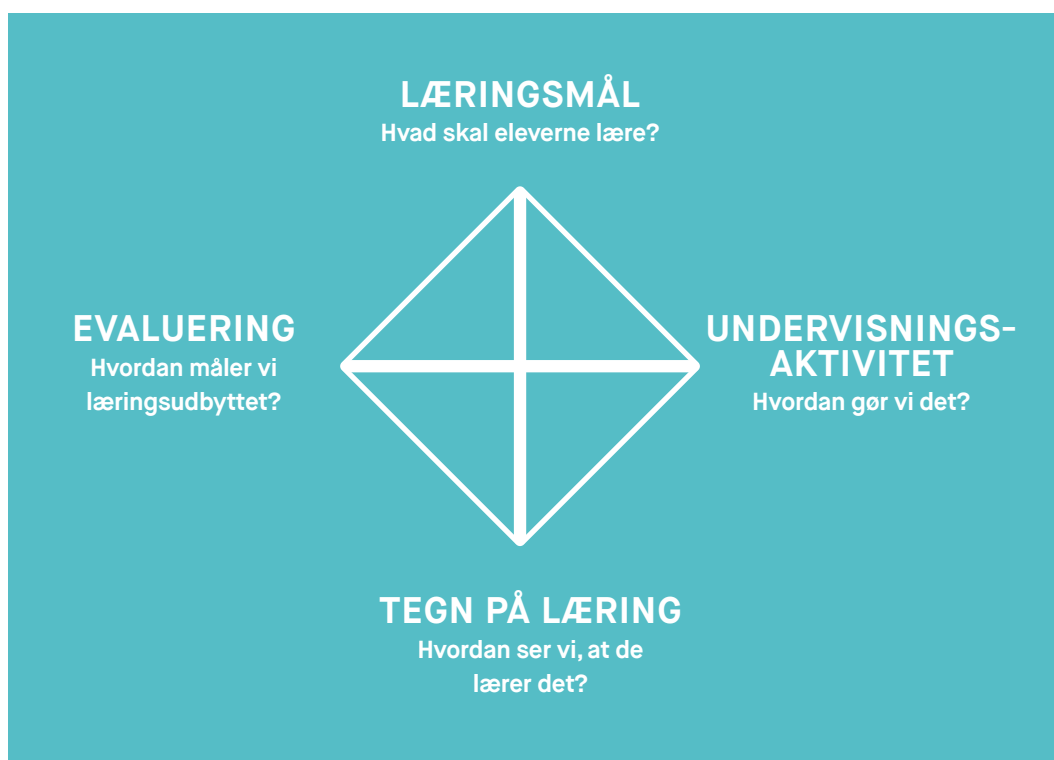
## LÆRINGSMÅL FOR FORLØBET

Læringsmålende er vejledende og den enkelte lærer kan opstille egne læringsmål, der passer til den enkelte klasse.

- Eleverne kan anvende overvågnings- og organiseringsstrategier til opstilling af informationer fra flere tekster om samme emne.
- Eleverne kan analysere en argumentationssituation ved at finde eksempler på forskellige retoriske virkemidler såsom gentagelse og gendrivning for at afdække kommunikationens hensigt.
- Eleverne kan skrive og argumentere sagligt for egne fremførte synspunkter og anvende forskellige retoriske virkemidler såsom generalisering- og ekspertkneb i eget debatindlæg.
- Eleverne kan anvende appelformerne logos, etos og patos bevidst og reflekteret i egen kampagne.

## TILRETTELÆGGELSE

Undervisningsforløbet består af tre moduler i samfundsfag og fire moduler i dansk. I elevmaterialet kalder vi moduler for trin. De to første danskmoduler er tæt knyttet op på de to første samfundsfagsmoduler. Danskmodulerne 1 og 2 ligger før henholdsvis samfundsfagsmodulerne 1 og 2, og er med til at kvalificere elevernes arbejde i modul 1 og 2 i samfundsfag. 3. og 4. modul er knyttet op på at skrive argumenterende og er tæt forbundet med de to første danskmoduler, men løsere tilknyttet selve Skolevalg. Hvert modul er opbygget efter arbejdet med læringsmål, som beskrives ud fra en relation mellem:



## GENNEMFØRELSE

### MODUL 1 – TEKSTFORSTÅELSE

I første modul skal eleverne have introduceret to-kolonne notat og venn-diagram som redskab til at skabe overblik over komplekse problemstillinger og multimodale tekster for at danne sig et overblik over en mere kompliceret og detaljeret beskrivelse af en problemstilling.

#### Læringsmål – modul 1

Eleverne kan anvende overvågnings- og organiseringsstrategier til opstilling af informationer fra flere tekster om samme emne.

#### Undervisningsaktiviteter

Eleverne arbejder med de forskellige mærkesager ved at anvende overvågnings- og organisationsstrategier for at skabe overblik over de forskellige mærkesagers kompleksitet inden de vælger en mærkesag.

#### Tegn på læring

**Niveau 1:** Eleven læser teksterne og organiserer informationerne i et stilladseringsark med på forhånd givne kategorier.

**Niveau 2:** Eleven læser teksterne og organiserer informationerne i et stilladseringsark ud fra eget valg af kategorier.

**Niveau 3:** Eleven læser teksterne og organiserer informationerne i et selvvalgt stilladseringsark og vælger selv kategorier.

#### Evaluerings

Eleverne vurderer hvilken form for stilladseringsark, de har anvendt i forhold til tegn på læring og viser det til læreren.



## GENNEMFØRELSE AF MODUL 1

Modul 1 - hvad gør læreren?	Modul 1 - hvad gør eleverne?
<p><b>Dagens program</b></p> <p>Læreren tydeliggør læringsmål for hele forløbet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan anvende overvågnings- og organiseringsstrategier til opstilling af informationer fra flere tekster om samme emne.</li> <li>• Eleverne kan analysere en argumentationssituation ved at finde eksempler på forskellige retoriske virkemidler såsom gentagelse og gendrivning for at afdække kommunikationens hensigt.</li> <li>• Eleverne kan skrive og argumentere sagligt for egne fremførte synspunkter og anvende forskellige retoriske virkemidler såsom generaliserings- og ekspertkneb i eget debatindlæg</li> <li>• Eleverne kan anvende appelformerne logos, etos og patos bevidst og reflekteret i egen kampagne.</li> </ul> <p>Herefter klargør læreren for eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læringsmål for i dag og program.</li> <li>• Aktivering af forhåndsviden.</li> <li>• Præsentation af læse – og overvågningsstrategi.</li> <li>• Makkerarbejde.</li> <li>• Opsamling og evaluering.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne lytter og stiller spørgsmål til målene og forløbet</li> </ul>

Modul 1 - hvad gør læreren?	Modul 1 - hvad gør læreren?
<p>Læreren fortæller og tydeliggør dagens mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan anvende overvågnings- og organiseringsstrategier til opstilling af informationer fra flere tekster om samme emne.</li> </ul> <p>Læreren præsenterer eventuelt tegn på læring:</p> <p><b>Niveau 1</b></p> <p>Eleven læser teksterne og organiserer informationerne i et stilladseringsark med på forhånd givne kategorier.</p> <p><b>Niveau 2</b></p> <p>Eleven læser teksterne og organiserer informationerne i et stilladseringsark ud fra eget valg af kategorier.</p> <p><b>Niveau 3</b></p> <p>Eleven læser teksterne og organiserer informationerne i et selvvalgt stilladseringsark og vælger selv kategorier.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne noterer og forholder sig til, hvor de er nu i målet /hvilke overvågnings- og organiseringsstrategier, de allerede anvender.</li> <li>• Eleverne forholder sig til, hvor de er nu i tegn på læring og hvilket niveau de gerne vil nå.</li> </ul>
<p><b>Forforståelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læreren forklarer, hvad en mærkesag er.</li> <li>• Læreren noterer elevernes forslag ned.</li> <li>• Læreren tager en mærkesag som allerede er foreslået af eleverne, og som er på tavlen og viser et skema, der skal anvendes som en før læsestrategi (se bilag a).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne byder efter tur ind med alt det, de ved om eksempler på mærkesager.</li> <li>• Eleverne kommer med bud på, hvad de allerede ved om mærkesagen og kommer med bud på, hvad de er i tvivl om.</li> <li>• I makkerpar går eleverne i gang med, ud fra Skolevalgs mærkesager i overskrift, at udfylde stilladseringsarket: "Det ved vi – det diskuterer vi". Eleverne skal kun meget kort orientere sig i de forskellige mærkesager – de skal ikke læse artiklerne eller se videoen, før de udfylder "Det ved vi, det diskuterer vi".</li> </ul>

Modul 1 - hvad gør læreren?	Modul 1 - hvad gør læreren?
<p><b>Udforskning og konsolidering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Læreren introducerer problem-virkning-årsag-løsning som redskab til få overblik over de forskellige teksters udsagn (se bilag b).</li> <li>Læreren sikrer, at eleverne forstår de forskellige ord/begreber, der er formuleret i skemaet.</li> <li>Læreren modellerer ud fra den mærkesag, der også er modelleret i förlæsestrategien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne lytter, noterer og stiller opklarende spørgsmål.</li> <li>I makkerpar anvender eleverne skemaet problem-årsag-virkning-løsning, når de læser de forskellige mærkesager.</li> <li>Eleverne vælger mindst tre mærkesager, som de undersøger, og hvor de anvender stilladseringsarket "problem-virkning-årsag-løsning".</li> </ul>
<p><b>Fællesgørelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Læreren stilladserer og styrer tid i CL-strukturen "Dobbeltcirkler".</li> <li>Hver elev har to minutter til præsentation af arbejdet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne præsenterer deres stilladseringsark for andre i en CL-struktur "Dobbeltcirkler".</li> </ul>
<p><b>Afslutning: Læringsmålene i dag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Læreren spørger, om eleverne er kommet tættere på læringsmålene og beder dem om at vurdere, hvor de er nu i "tegn på læring" ved at kigge på deres stilladseringsark.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne noterer, hvor de er nu og fremviser deres stilladseringsark for læreren.</li> </ul>

## MODUL 2 – ARGUMENTATION

I andet modul bliver eleverne introduceret for retorik og argumentation som begreber ved at benytte forskellige autentiske dagligdags situationer, hvor begreberne aktualiseres i genkendelige hverdagssituationer.

### Læringsmål – modul 2

Eleverne kan forklare sammenhængen i en argumentationsrække og anvende den i egen argumentation.

Eleverne kan finde, skelne og anvende appelformerne etos, logos og patos.

### Undervisningsaktiviteter

Eleverne gennemspiller forskellige dagligdags dilemmaer med fokus på argumentation. De mange praksisnære øvelser vil blive sat ind i en mere danskfaglig ramme, hvor eleverne lærer at forholde deres egne gennemspillede situationer til Toulmins argumentationsmodel og retoriske virkemidler.

### Tegn på læring

**Niveau 1:** Eleven fremfører synspunkter og argumenterer for egne synspunkter.

**Niveau 2:** Eleven fremfører synspunkter og argumenterer for egne synspunkter ved at anvende ekspert- og generaliseringsknob.

**Niveau 3:** Eleven fremfører synspunkter og skelner mellem, hvem der mener hvad, og forklarer hvilke argumentationstyper og appelformer, der bliver anvendt.

### Evaluering

Eleverne vurderer, hvilke tegn på læring de har i forhold til målene. De deler deres viden med en anden.

## GENNEMFØRELSE AF MODUL 2

Det er oplagt at inddrage timerne til understøttende undervisning i forbindelse med dette modul. Det er vigtigt at tilpasse kravene til elevernes kampagner ud fra hvor meget tid, eleverne får til arbejdet.

Modul 2 – hvad gør læreren?	Modul 2 – hvad gør eleverne?
<p><b>Dagens program</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læringsmål for i dag.</li> <li>• Aktivering af forhåndsviden.</li> <li>• Præsentation af Toulmins argumentationsmodel ved hjælp af dagligdags eksempler.</li> <li>• Modellering af argument.</li> <li>• Makkerarbejde. Opsamling og evaluering.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne lytter, noterer og stiller opklarende spørgsmål til dagens program.</li> </ul>
<p>Lærer fortæller og tydeliggør dagens mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan forklare sammenhængen og anvende påstand, belæg og hjemmel samt rygdækning og styrkemarkører i egne argumentation.</li> <li>• Eleverne kan finde, skelne og anvende appelformerne etos, logos og patos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne samtaler to og to om deres forståelse af målene.</li> </ul>

Modul 2 – hvad gør læreren?	Modul 2 – hvad gør eleverne?
<p><b>Forforståelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Læreren aktiverer elevernes forhåndsviden gennem fælles brainstorm over i hvilke situationer man har brug for at kunne gøre brug af at kunne argumentere og skriver elevernes bud som stikord på boardet.</li> <li>Læreren spørger – hvad vil det sige at kunne argumentere?</li> <li>Hvad er et dårligt argument?</li> <li>Hvad er et godt argument?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne byder efter tur ind med alt det, de ved om at argumentere.</li> <li>Eleverne debatterer.</li> <li>Herefter arbejder eleverne i makkerpar og finder selv gode og dårlige argumenter på forskellige påstande såsom: <i>”Skolen bør først starte klokken ni i udskolingen”.</i> <i>”Det er vigtigt at lave sit hjemmearbejde”.</i> <i>”Computerspil er skadelige og er med til at skabe voldelig adfærd”.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Læreren præsenterer Toulmins argumentationsmodel (se bilag c).</li> <li>Læreren sætter eleverne i gang med at argumentere ud fra modellen i grupper på tre.</li> </ul>	<p>Eleverne skriver gode og dårlige argumenter ned for hver af påstandene.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne noterer.</li> <li>Eleverne anvender de allerede præsenterede påstande og diskuterer i grupper på tre, hvor en argumenterer ud fra Toulmins argumentationsmodel – en anden modargumenterer ud fra samme argumentationsmodel. Den 3. er observatør, og vedkommende vurderer, hvis argumentation der er mest overbevisende ud fra de opstillede kriterier, efter endt debat. Alle prøver alle roller.</li> </ul>

Modul 2 – hvad gør læreren?	Modul 2 – hvad gør eleverne?
<p><b>Udforskning og konsolidering</b></p> <p>Læreren modellerer på boardet et eksempel med Toulmins argumentationsmodel, hvor også styrkemarkører og rygdækning er i spil (se bilag d).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Læreren læser og viser, hvordan man argumenterer ud fra elevernes forslag på henholdsvis gode og dårlige argumenter og kommer med eksempler på styrkemarkører og rygdækning i den forbindelse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne kommer med påstande, de selv finder på.</li> <li>Eleverne arbejder i makkerpar med forskellige påstande, hvor de argumenterer ud fra argumentationsmodellen og anvender rygdækning og styrkemarkører.</li> </ul>
<p><b>Fællesgørelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Læreren viser brug af appelformerne. (Se eventuelt YouTube klip med forklaring: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rIE9sxSOu-c&amp;index=28&amp;list=PLYh3Q7JX2g16Nm7D-4DOV5Ne4F0504wnzp">https://www.youtube.com/watch?v=rIE9sxSOu-c&amp;index=28&amp;list=PLYh3Q7JX2g16Nm7D-4DOV5Ne4F0504wnzp</a> og lægger op til makkerarbejde om appelformer (se bilag e).</li> <li>Læreren viser reklamen fra WSPA og Oral-B tandbørste som eksempel på forskellige appelformer: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m9UvavmOOMQ">https://www.youtube.com/watch?v=m9UvavmOOMQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JLL-bv9VO3NUL">https://www.youtube.com/watch?v=JLL-bv9VO3NUL</a>.</li> <li>Læreren spørger, om der er nogen, der kan sige, hvilke appelformer der bliver brugt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne diskuterer, hvilke appelformer der anvendes i de to reklamer.</li> <li>Eleverne ombearbejder de forskellige påstande ved bevidst at anvende de forskellige appelformer.</li> <li>Eleverne byder ind med svar.</li> </ul>
<p><b>Afslutning: Læringsmålene i dag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Læreren spørger, om eleverne er kommet tættere på læringsmålene og beder dem to og to give eksempler, der viser, at de er kommet tættere på læringsmålene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne fremfører og lytter.</li> </ul>

### MODUL 3 – DEBATINDLÆG

I tredje modul bliver eleverne introduceret for debatindlæggets sprog og brug af argumentationskneb, og de skal søge efter viden, som skal anvendes i debatindlægget og skrive første udkast til debatindlæg.

#### Læringsmål – modul 3

Eleverne kan anvende viden om unges alkoholvaner i udvalgte tekster i egne debatindlæg.

Eleverne kan målrette og disponere deres argumentation til en defineret målgruppe.

#### Tegn på læring

**Niveau 1:** Eleven fremfører synspunkter og argumenterer for egne synspunkter.

**Niveau 2:** Eleven fremfører synspunkter og argumenterer for egne synspunkter ved at anvende ekspert- og generaliseringskneb.

#### Evaluering

Eleverne kommer med eksempler på sprog, der anvendes i debatindlæg.



**GENNEMFØRELSE AF MODUL 3**

Modul 3 - hvad gør læreren?	Modul 3 - hvad gør eleverne?
<p><b>Dagens program:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Læreren opsummerer, hvad der blev lært sidst.</li> </ul> <p>Læringsmål for i dag:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Debatindlæggets sprog og brug af argumentationskneb og retoriske virkemidler som gendrivelse og retoriske spørgsmål.</li> <li>Søge viden om unges alkoholvaner.</li> <li>Afprøve synspunkter og argumentation.</li> <li>Første udkast til debatindlæg.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne byder ind på, hvad de lærte</li> </ul>
<p>Læreren fortæller og tydeliggør dagens mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne kan redegøre for debatindlæggets komposition.</li> <li>Eleverne kan finde sproglige udtryk, der er karakteristiske for den argumenterende teksttype og udtryk, der gør debatindlægget sagligt.</li> <li>Eleverne kan søge viden om unges alkoholvaner i tre artikler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne forklarer i makkerpar, hvordan de forstår målene.</li> </ul>

Modul 3 - hvad gør læreren?	Modul 3 - hvad gør eleverne?
<p><b>Forforståelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Læreren spørger – hvad er er debatindlæg?</li> <li>Læreren spørger – hvor finder man debatindlæg, og hvordan kan man hurtigt afgøre det er et debatindlæg (layout f.eks.).</li> <li>Læreren beder eleverne læse det uddelte debatindlæg: "Nu må vi gøre op med de unges alkoholvaner". <i><a href="http://politiken.dk/debat/debatindlaeg/ECE1908851/nu-maa-vi-goere-op-med-de-unges-drukkultur/">http://politiken.dk/debat/debatindlaeg/ECE1908851/nu-maa-vi-goere-op-med-de-unges-drukkultur/</a></i> (Politiken 27/2-2013 – findes også på Infomedia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne byder efter tur ind med alt det, de ved om debatindlæg.</li> <li>Eleverne byder ind.</li> <li>Herefter arbejder eleverne i makkerpar og finder selv eksempler på synspunkter, argumenter, brug af kilder, appelformer og retoriske virkemidler. De understreger med forskellig tuschfarver 3 eksempler i debatindlægget (f.eks. blå til påstand, grøn til belæg, rød til hjemmel, orange til argumentationskneb og andre farver til appelformerne).</li> </ul>
<p><b>Udforskning og konsolidering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Læreren viser eksempler på sprog, der er karakteristisk for argumenterende tekster og eksempler på brug af generelle vendinger i debatindlægget samt eksempler på retoriske virkemidler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne arbejder sammen i makkerpar og finder eksempler på sprog, der er karakteristisk for argumenterende tekster, og generelle vendinger i debatindlægget. De anvender stilladseringsark (se bilag f).</li> </ul>
<p><b>Fællesgørelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samtale om, hvilke eksempler på sprog klassen har fundet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne byder ind på skift – eventuelt i en CL-struktur "Bordet rundt".</li> </ul>

Modul 3 - hvad gør læreren?	Modul 3 - hvad gør eleverne?
<p><b>Søge viden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Læreren lægger op til, at eleverne udleder viden om unges alkoholvaner i tre artikler:            Fakta om unge og alkohol - Alkoholdialog.dk  <a href="http://alkoholdialog.dk/gymnasietarticles/statistikker/">http://alkoholdialog.dk/gymnasietarticles/statistikker/</a>            "Hvorfor må man ikke takke nej til alkohol i Danmark? (Politiken 3/5-2015)  <a href="http://politiken.dk/debat/ECE2652733/hvorfor-maa-man-ikke-takke-nej-til-alkohol-i-danmark/">http://politiken.dk/debat/ECE2652733/hvorfor-maa-man-ikke-takke-nej-til-alkohol-i-danmark/</a>            "Man drikker jo ikke bare for at drikke"            Stofbladet  <a href="https://yoda.sfi.dk/media/2488/artikel-fra-stofbladet.pdf">https://yoda.sfi.dk/media/2488/artikel-fra-stofbladet.pdf</a></li> <li>Læreren præsenterer skemaet som de skal anvende til deres analyse og noter. Læreren sikrer, at eleverne forstår de forskellige begreber.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne søger viden om unges alkoholvaner. De anvender skemaet til deres notater (se bilag g).</li> </ul>
<p><b>Fællesgørelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samtale om myter, konklusioner, kilder, appelformer, retoriske virkemidler</li> <li>Eksempler synliggøres på tavlen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne fremfører og lytter.</li> </ul>
<p><b>Opgave: Skriv et debatindlæg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opgaveformulering med mål og modtagergruppe vises på boardet og deles ud til eleverne. Læreren lægger op til skriveprocessen. Eleverne skal finde de synspunkter, argumenter og appelformer, de vil anvende i deres debatindlæg.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne arbejder individuelt og udvælger et antal synspunkter fra artikler fundet på nettet som omdrejningspunkt for eget debatindlæg. Eleverne anvender stilladseringsark bilag f til arbejdet.</li> </ul>

Modul 3 - hvad gør læreren?	Modul 3 - hvad gør eleverne?
<p><b>Fællesgørelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samtale om eksempler på synspunkter og argumenter for og imod synspunkter samt eksempler på, hvilke typer af appelformer der kan understøtte et givent argument.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kommer med deres eksempler.</li> </ul>
<p><b>Planlægning af debatindlæg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læreren lægger op til at skrive noter til debatindlægget.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne udfylder stilladseringsark med stikord til deres debatindlæg og påbegynder skriveprocessen.</li> </ul>
<p><b>Afslutning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læringsmålene i dag. Læreren spørger, om eleverne er kommet tættere på læringsmålene og beder dem to og to give eksempler på sprog, der er karakteristisk for argumenterende tekster og generelle udtryk.</li> <li>• Læreren præciserer hjemmeopgave.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kommer med eksempler i makkerpar.</li> <li>• Eleverne skriver 1. gennemskrivning færdig hjemme eller i faglig fordybelse.</li> </ul>

### STILLADSERINGSARK TIL OPGAVE OM SPROG

I forbindelse med at eleverne skal finde sproglige udtryk og vendinger, der er karakteristiske for den argumenterende teksttype, debatindlæg, får de dette stilladseringsark:

#### Sprog i argumenterende tekster (se bilag h).

Når du argumenterer for en sag, gælder det om at vinde din læsers eller lytters sympati og overbevise ham eller hende om rigtigheden i dit synspunkt. Det kan du gøre på tre måder: Du kan appellere til læserens eller lytterens logiske sans (logos), værdier (etos) eller til følelserne (patos), (se også bilag e).

### DEN KONKRETE OPGAVE – DEBATINDLÆGGET

Eleverne skriver stikord til deres debatindlæg i stilladseringsark til argumentation og begynder derefter skriveprocessen. Eleverne skriver det første udkast færdigt i faglig fordybelsestimerne eller hjemme. Hele opgaven med krav og succeskriterier ligger i bilag i.

## MODUL 4 – DEBATINDLÆG FORTSAT

I fjerde modul arbejder eleverne videre med deres debatindlæg og der fokuseres på respons og omskrivning.

### Læringsmål – modul 3

Eleverne kan skrive et sagligt debatindlæg med brug af argumentationskneb, retoriske virkemidler og appelformer til målgruppen forældre til unge i 8. klasse.

Eleverne kan give respons på makkerens anvendelse af virkemidler og den opstillede kompositionsmodel i debatindlægget.

Eleverne kan redegøre for egne valg af virkemidler og komposition i makkerrespons vedrørende debatindlæg.

### Undervisningsaktivitet

Eleverne arbejder med deres debatindlæg-respons og anden gennemskrivning.

### Tegn på læring

**Niveau 1:** Eleven fremfører synspunkter og argumenterer for synspunkterne i eget debatindlæg. Eleven finder eksempler på argumenter, enkelte sproglige karakteristika og kilder i egen og responsmakkerens tekst, og kommer med bud på enkelte forbedringer.

**Niveau 2:** Eleven fremfører synspunkter og argumenterer i et sprog, der er karakteristisk for argumenterende tekster. Eleven anvender f.eks. forbindere som fordi, derfor, til gengæld ... og ord, der forstærker synspunkterne f.eks. altid/aldrig, absolut/overhovedet ikke ...

Eleven kan understrege brug af kilder i eget og makkers debatindlæg.

Eleven kan markere sprogbrug for argumenterende tekster, generaliserings- og ekspertkneb i eget og makkers debatindlæg og stille spørgsmål til relevansen af forskellige argumenter.

**Niveau 3:** Eleven fremfører synspunkter og argumenterer i et sprog, der er karakteristisk for argumenterende tekster. Eleven udtrykker sig i generelle vendinger, som f.eks. undersøgelser viser ..., benytter retoriske spørgsmål, gendrivelsers og forklarer sin brug af appelformer. Eleven reflekterer over eget og responsmakkers debatindlæg i forhold til genre og målgruppe.

### Evalueringsark

Eleverne udfylder evalueringsarket.

## GENNEMFØRELSE AF MODUL 4

Modul 4 - hvad gør læreren?	Modul 4 - hvad gør eleverne?
<p><b>Dagens program:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Første udkast – respons i grupper.</li> <li>• Andet udkast.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne lytter og stiller spørgsmål.</li> </ul>
<p>Læreren fortæller og tydeliggør dagens mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan opfylde succeskriterierne for debatindlæg på opgaveformuleringen.</li> <li>• Eleverne kan give respons på debatindlæg.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne forklarer i makkerpar, hvordan de forstår målene.</li> </ul>
<p><b>Udforskning og konsolidering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læreren viser to eksempler på synspunkt og argumentation. Fælles samtale om forskelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne byder ind med svar.</li> </ul>
<p><b>Respons</b></p> <p>Læreren lægger op til, at eleverne i responsgrupper giver hinanden respons på deres første udkast til debatindlæg. De skal vurdere, om målene er opfyldt og markere eksempler på opfyldelse. Eleverne skal markere eksempler på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Synspunkter med rød farve.</li> <li>• Argumenter med blå farve.</li> <li>• Brug af kilder med grøn farve.</li> <li>• Sproglige udtryk, der er karakteristiske for argumenterende tekster understreges.</li> <li>• Generelle udtryk med fed.</li> <li>• Appelformer i kursiv.</li> </ul> <p>Endelig skal de vurdere deres debatindlæg i forhold til kompositionsmodellen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne arbejder sammen i makkerpar og giver i fællesskab respons på først den enes tekst og derefter den andens. De læser teksterne flere gange med forskelligt fokus for hver gang:</li> <li>• Synspunkt, argument, kneb og kilder.</li> <li>• Appelformer, sproglige udtryk, der er karakteristisk for argumenterende tekster og generelle vendinger.</li> <li>• Kompositionsmodel.</li> </ul>

Modul 4 - hvad gør læreren?	Modul 4 - hvad gør eleverne?
<p><b>Fællesgørelse</b></p> <p>Læreren spørger eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad fungerer?</li> <li>• Hvad frustrerer?</li> </ul> <p>Læreren modellerer, hvad man kan gøre, hvis man går i stå i skriveprocessen: Hvis man går i stå, kan man gå tilbage og læse igen. Mangler man argumenter, kan man kigge på nogle af de tekster, vi har læst og se, hvordan de har argumenteret og ikke mindst kigge sine noter igennem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne samtaler og fremfører.</li> </ul>
<p><b>Afslutning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læreren spørger, hvordan responsen gik, og om eleverne er kommet tættere på læringsmålene. Læreren beder dem to og to give eksempler på opfyldelse af målene.</li> <li>• Eleverne får til opgave at skrive deres debatindlæg færdigt til den følgende gang.</li> </ul> <p>Næste gang skal eleverne endeligt vurdere, om de har nået målene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne byder ind.</li> <li>• Eleverne skriver videre på deres debatindlæg og inddrager idéer fra responsen.</li> <li>• Eleverne afleverer deres debatindlæg med udfyldt succeskriteriebilag (bilag j).</li> </ul>

Eleverne får en deadline at skrive debatindlægget færdigt til. I den efterfølgende dansktid læser de deres debatindlæg igennem og tjekker, at det er målrettet målgruppen, læser korrektur og layouter teksten. De er også opmærksomme på, om deres rubrik fænger. Eleverne evaluerer deres tekst og reviderer ud fra succeskriterierne (Se bilag j). Læreren giver kort feedback ud fra succeskriterierne og fokuserer sin feedback på det der virkede, og hvad eleven skal fokusere på, når der igen skal skrives i den argumenterende tekst.