



SKOLEVALG 2019

**LÆRERVEJLEDNING
SAMFUNDSFAG**

**UNDERVISNINGSFORLØB
13. – 31. JANUAR 2019**



Fotograf: Ty Stange

 SKOLEVALG 2019



UNDERVISNINGS
MINISTERIET



Lærervejledning

INDHOLD

VELKOMMEN TIL SKOLEVALG 2019	3
SKOLEVALG – KORT FORTALT.....	4
Skolevalg.dk	5
Pointsystem.....	5
Om lærervejledningen.....	5
DIDAKTISK RAMME.....	6
Kompetencemål	6
Læringsmål for forløbet	7
Tilrettelæggelse.....	7
GENNEMFØRELSE.....	8
MODUL 1: Det uformelle demokrati.....	8
Gennemførelse af modul 1	9
MODUL 2: Politisk retorik	12
Gennemførelse af modul 2.....	13
MODUL 3: Valget	17
Gennemførelse af modul 3.....	18

Velkommen til Skolevalg 2019

Skolevalg 2019 er et undervisningsforløb for alle 8., 9.- og 10.-klasser i Danmark, Grønland og på Færøerne.

Undervisningsforløbet skydes i gang den 13. januar, hvor statsministeren officielt udskriver Skolevalg. I de følgende 3 uger arbejder klasserne med et undervisningsforløb, der skal forberede og motivere dem til selve valget, der afholdes torsdag den 31. januar.

Skolevalg 2019 er udviklet i overensstemmelse med Fælles Mål for samfundsfag og har til formål at understøtte fagformålet for samfundsfag. Forløbet kan med fordel tænkes tværfagligt med dansk. Hertil findes en separat lærervejledning for undervisningsforløbet i dansk. Det vil også være oplagt at inddrage timer fra understøttende undervisning i hele perioden.

Forløbet er udarbejdet, så problemstillinger, kildetyper (tekster, billeder, videoklip, grafer m.m.) og arbejdet med forskellige kulturteknikker (i forbindelse med udarbejdelse af en kampagne) kan benyttes som opgivelser til folkeskolens prøve i samfundsfag.

I denne lærervejledning har vi beskrevet undervisningsforløbet, som det er tænkt fra vores side. Vi er bevidste om, at både klasser og lærere er forskellige. Vi håber derfor, at I vil gøre forløbet til jeres eget inden for de overordnede mål og rammer.

Vi håber, I får en sjov og lærerig oplevelse med Skolevalg 2019.

Med venlig hilsen

Folketinget og Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling

Skolevalg arrangeres af Folketinget og Undervisningsministeriet i samarbejde med Dansk Ungdoms Fællesråd. Undervisningsmaterialet er udviklet i samarbejde med fagkonsulenter i samfundsfag fra CFU'er i hele landet og læringskonsulenter fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.



**UNDERSVINGS
MINISTERIET**



SKOLEVALG – KORT FORTALT

13. til 20. januar

MODUL 1: DET UFORMELLE DEMOKRATI

- Eleverne orienterer sig i de 24 mærkesager.
- Eleverne vælger tre mærkesager, som de er enige i.

21. til 27. januar

MODUL 2: POLITISK RETORIK

- Eleverne laver en kampagne for en af deres mærkesager.
- Eleverne skaffer opmærksomhed og opbakning til deres kampagne ved f.eks. at dele den på de sociale medier.
- Når elevernes kampagne er blevet godkendt af en lærer, kan eleven uddele stickers til andre elevers kampagner. Der er tre forskellige typer stickers: 1) Kampagnen gjorde mig klogere, 2) Kampagnen er godt lavet, og 3) Jeg er enig med kampagnen.

28. til 31. januar

MODUL 3: VALGET

- De politiske partiers ungdomsorganisationer vælger hver tre mærkesager. Disse tre mærkesager er grundpillerne i deres valgprogram for skolevalget.
- Eleverne vurderer, hvilket parti der repræsenterer deres holdninger bedst, og som de derfor vil stemme på.
- Det er muligt at søge om at få en debat med ungdomspartierne på skolen i denne uge.
- Valget afholdes den 31. januar mellem kl. 12 og kl. 16, hvor eleverne får udleveret valgkort og stemmeseddel, og skolerne stiller stemmebokse og valgurner op.
- Når stemmerne er talt op om aftenen den 31. januar, offentliggøres valghesultatet som en del af en valgaften.

SKOLEVALG.DK

Skolevalg.dk er helt central for undervisningsforløbet. Det er her, eleverne skal orientere sig og arbejde med deres mærkesager og kampagner i løbet af de 3 uger. Det er derfor nødvendigt, at eleverne har adgang til en computer, tablet eller smartphone med internetforbindelse i de afsatte lektioner.

Eleverne kan først logge ind på *skolevalg.dk* den 13. januar, når valget er udskrevet, men som lærer kan du logge ind allerede fra den 1. december. Her kan du tilknytte de klasser, som du underviser, og du kan få overblik over dine elevers progression. Det er vigtigt, at du logger ind tit, mens undervisningsforløbet kører, for når eleverne har lavet deres kampagner, skal de godkendes af en lærer, inden de kommer på hjemmesiden og kan deles på de sociale medier. Du har også mulighed for at give eleverne feedback med besked om, at kampagnen skal forbedres, inden den bliver godkendt.

POINTSYSTEM

Skolevalg 2019 er udformet som et pointgivende lærings spil, der skal motivere eleverne til at tilegne sig viden, danne en holdning og til at agere igennem de tre moduler.

Eleverne får point for:

VIDEN. På hver af mærkesagerens side og på hver af partiernes side skal eleverne besvare en række spørgsmål, som skal sikre, at eleven har orienteret sig grundigt i mærkesagerne og i partiernes holdninger. Det giver også point at læse *God stil og tone* (om at skrive pænt i kommentarsporene). Denne pointkategori hedder Viden.

HOLDNING. Det giver point at vælge tre mærkesager, lave en kampagne, der er godkendt af læreren, og at tage partitesten. Denne pointkategori hedder Holdning.

HANDLING. Eleven får point for de første fem kommentarer, som han/hun skriver på mærkesagssiderne, for de første tre gange tre stickers, man uddeler til andre kampagner, for at dele sin kampagne på Facebook eller Instagram og for at uploade en video til sin kampagne. Denne pointkategori hedder Handling.

BONUSPOINT. Det giver ekstra point, hver gang elevens kampagne får et like på Facebook eller Instagram eller en sticker på *skolevalg.dk*. Denne pointkategori hedder Opbakning.

OM LÆRERVEJLEDNINGEN

Denne vejledning består af en didaktisk ramme og en gennemførelsesdel. Den didaktiske ramme præsenterer forløbet i forhold til Fælles Mål og forløbets praktiske forhold. I gennemførelsesdelen er hvert modul præsenteret med læringsmål og undervisningsaktiviteter.

Didaktisk ramme

KOMPETENCEMÅL

Forløbet er tilrettelagt med udgangspunkt i følgende kompetenceområder og vejledende færdigheds- og vidensmål:

Politik (kompetencemål)

Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handling.

Politiske partier og ideologier (færdighedsmål)

Fase 1:

Eleven kan identificere ideologisk indhold i politiske udsagn og beslutninger.

Eleven har viden om politiske ideologier og grundholdninger.

Fase 2:

Eleven kan analysere den aktuelle parlamentariske situation og partiernes indbyrdes placering.

Eleven har viden om politiske partier og deres grundholdninger og mærkesager.

Medier og politik (færdighedsmål)

Fase 1:

Eleven kan redegøre for, hvordan medier kan anvendes til politisk deltagelse.

Eleven har viden om mediers anvendelse til politisk deltagelse.

Fase 2:

Eleven kan diskutere aktørers brug af medier til at påvirke den politiske dagsorden og beslutninger.

Eleven har viden om mediers betydning for politik.

Samfundsfaglig metode (kompetencemål)

Eleven kan anvende samfundsfaglige metoder.

Formidling (færdighedsmål)

Eleven kan formidle resultater af en gennemført undersøgelse

Eleven har viden om brug af kulturteknikker og digitale medier til formidling

Sprog og skriftsprog (færdighedsmål)

Eleven kan sprogligt nuanceret udtrykke sig om samfundsfaglige problemstillinger samt målrettet læse og skrive samfundsfaglige tekster.

Eleven har viden om fagord og begreber samt om samfundsfaglige teksters formål og struktur.

Læs mere om fagets vejledende færdigheds- og vidensmål i læseplanen:

<http://www.emu.dk/sites/default/files/L%C3%A6seplan%20for%20faget%20samfundsfag.pdf>

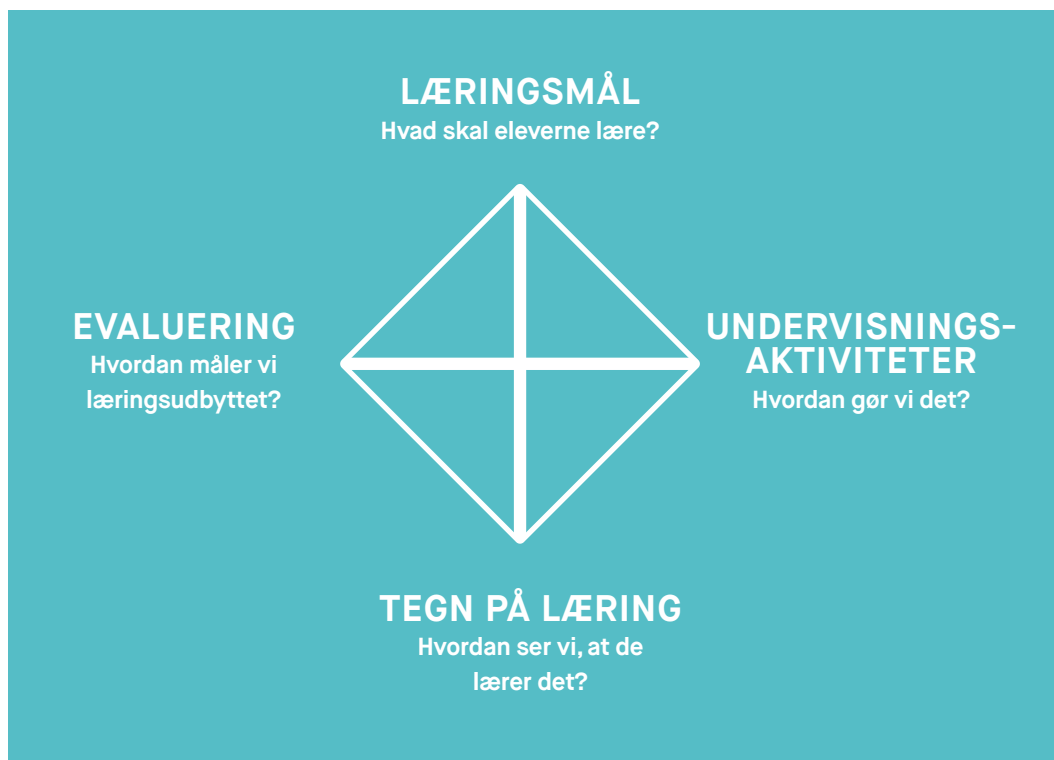
LÆRINGSMÅL FOR FORLØBET

Læringsmålende er vejledende og den enkelte lærer kan opstille egne læringsmål, der passer til den enkelte klasse.

- Eleven kan redegøre for politiske mærkesagers rolle i en valgkamp.
- Eleven kan indgå i en samfundsfaglig diskussion og bruge relevante samfundsfaglige begreber hensigtsmæssigt i argumentation for deres kampagner.
- Eleven kan diskutere mediernes indflydelse på en valghandling og deltage i en autentisk valghandling.

TILRETTELÆGGELSE

Undervisningsforløbet består af tre moduler. I elevmaterialet kalder vi moduler for trin. Hvert modul er opbygget efter læringsmålstyret undervisning, som beskrives ud fra en relation mellem:



GENNEMFØRELSE

Læringsmålstyret undervisning er en af flere muligheder, når lærerne tilrettelægger undervisningen. Ved udarbejdelsen af dette forløb har vi valgt en model for læringsmålstyret undervisning med fokus på, hvad læreren gør, og hvad eleverne gør.

MODUL 1: DET UFORMELLE DEMOKRATI

I første modul bliver eleverne introduceret til skolevalget, mærkesager og det uformelle demokrati. Hvis der arbejdes med Skolevalg i andre fag, så anbefales det at følge lærervejledningen til dansk, modul 1, **før** eleverne gennemfører dette modul.

Læringsmål – modul 1

Eleven kan redegøre for politiske mærkesagers rolle i en valgkamp.

Undervisningsaktiviteter

Læreren introducerer til det formelle og det uformelle demokrati, herunder samtale om begreberne magt og indflydelse samt mærkesagernes rolle. Eleverne orienterer sig i de 20 mærkesager og vælger til sidst 3 mærkesager, som de kan støtte op om.

Tegn på læring

Niveau 1: Eleven kan give eksempler på mærkesager.

Niveau 2: Eleven kan udvælge og argumentere for tre mærkesager.

Niveau 3: Eleven diskuterer sine mærkesager i forhold til klassens øvrige mærkesager.

Evaluering

Lærerne vurderer elevernes argumentation, evt. med stilladsering af "argumentationsanalyse i praksis" (Se bilaget Argumentationsanalyse).

GENNEMFØRELSE AF MODUL 1

Modul 1 - hvad gør læreren?	Modul 1 - hvad gør eleverne?
<p>Læreren fortæller eleverne om forløbet og de elementer, som indgår og gør det klart, hvad eleverne skal lære i dette modul.</p> <p>Dagens program</p> <ul style="list-style-type: none">• Læringsmål for hele forløbet og i dag• Aktivering af forhåndsviden, herunder nyhedsudsendelse• Fælles samtale om valghandlinger, mærkesager, kampagner og politisk argumentation• Makkerpar – valg af mærkesager• Opsamling og evaluering. <p>Læringsmål for hele forløbet (tydeliggøres for eleverne)</p> <ul style="list-style-type: none">• Eleven kan redegøre for politiske mærkesagers rolle i en valgkamp.• Eleven kan indgå i en samfundsfaglig diskussion og bruge relevante samfundsfaglige begreber hensigtsmæssigt i argumentation for deres kampagner.• Eleven kan diskutere mediernes indflydelse på en valghandling og deltage i en autentisk valghandling.	<p>Eleverne lytter og stiller spørgsmål til dagens program og hele forløbet, så eleverne er med på, hvad de skal, og hvad de skal lære.</p>

Modul 1 - hvad gør læreren?	Modul 1 - hvad gør læreren?
<p>Læreren præsenterer læringsmål for dette modul</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan redegøre for politiske mærkesagers rolle i en valgkamp. <p>Læreren præsenterer eleverne for tegn på læring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan give eksempler på mærkesager. • Eleven kan udvælge og argumentere for tre mærkesager. • Eleven diskuterer sine mærkesager i forhold til klassens øvrige mærkesager. 	<p>Eleverne lytter og noterer, hvad de skal lære i dette modul. Eleverne deltager i en dialog omkring tegn på læring, som også bruges i forbindelse med evaluering af modulet.</p>
<p>Intro</p> <p>Læreren introducerer hjemmesiden <i>skolevalg.dk</i> for eleverne.</p> <p>Læreren viser eleverne nyhedsudsendelsen "Statsministeren udskriver Skolevalg" på <i>skolevalg.dk</i>. Læreren igangsætter en samtale på baggrund af udsendelsen.</p>	<p>Intro</p> <p>Eleverne lytter og ser nyhedsudsendelsen "Statsministeren udskriver Skolevalg".</p> <p>Eleverne byder ind med, hvad de kender til de forskellige elementer i en valghandling på baggrund af tv-udsendelsen.</p>
<p>Igangsættelse</p> <p>Læreren forklarer, hvad en mærkesag er.</p> <p>Læreren vælger en konkret mærkesag og viser arbejdet med förlæsestrategien ("Det ved vi, det diskuterer vi"). Se bilag a.</p> <p>Læreren noterer elevernes forslag på tavlen.</p> <p>Læreren forklarer, hvordan de opretter en personlig profil på <i>skolevalg.dk</i></p>	<p>Igangsættelse</p> <p>Eleverne lytter til lærerens introduktion.</p> <p>Eleverne byder efter tur ind med alt, hvad de ved om mærkesager.</p> <p>Eleverne udfylder enkeltvis stilladseringsarket "Det ved vi, det diskuterer vi" fra bilag a.</p> <p>Eleverne kommer med bud på, hvad de allerede ved, og hvad de er i tvivl om.</p> <p>Eleverne opretter en personlig profil på <i>skolevalg.dk</i>. For at oprette en personlig profil skal eleverne logge ind på <i>skolevalg.dk</i> med deres UNI-login.</p>

Modul 1 - hvad gør læreren?	Modul 1 - hvad gør læreren?
<p>Makkerpar</p> <p>Læreren fordeler eleverne i makkerpar og igangsætter arbejdet.</p> <p>Læreren vejleder og understøtter elevernes arbejde.</p>	<p>Makkerpar</p> <p>Eleverne arbejder i makkerpar og hjælper hinanden. Eleverne orienterer sig i alle 20 mærkesager på <i>skolevalg.dk</i> for at kunne foretage et kvalificeret valg.</p> <p>Hver elev skal vælge tre mærkesager.</p> <p>Elevens valg af mærkesager vil kun være synligt for eleven selv.</p>
<p>Opsamling</p> <p>Læreren følger op på elevernes arbejde: Har alle elever valgt tre mærkesager?</p> <p>Læreren orienterer om, at hvis eleverne ikke har valgt tre mærkesager i løbet af første modul, så skal det gøres til næste modul.</p>	<p>Opsamling</p> <p>Eleverne melder tilbage, om de har oprettet deres egen profil og valgt tre personlige mærkesager.</p>
<p>Evaluering</p> <p>Læreren peger på udvalgte elever, der skal argumentere for deres valg af mærkesager.</p> <p>Læreren vurderer niveauet i elevens argumentation for mærkesagerne. Læreren spørger, om eleverne er kommet tættere på læringsmålene og beder dem vurdere, hvor de er nu i tegn på læring.</p> <p>Læreren præsenterer eleverne for "argumentationsanalyse i praksis" (bilag), som eleverne skal bruge i næste modul. Læreren fremhæver, hvordan analysemodellen kan kvalificere elevernes argumentation.</p> <p>Læreren henviser til arbejdet med politisk retorik i dansk (se lærervejledningen til dansk), hvis der også arbejdes med Skolevalg i dansktimerne.</p>	<p>Evaluering</p> <p>Eleverne deltager i en samtale på klassen og byder ind, hvis de bliver bedt om det.</p> <p>Udvalgte elever argumenter for valg af netop deres mærkesager.</p> <p>Eleverne vurderer sammen med læreren, hvor de placerer sig i forhold til tegn på læring.</p> <p>Eleverne modtager tilbagemelding fra læreren og evt. andre elever, hvordan de oplever deres argumentation.</p> <p>Eleverne lytter til lærerens introduktion til argumentationsanalyse.</p>

MODUL 2 – POLITISK RETORIK

I andet modul skal eleverne arbejde med politisk argumentation og udarbejdelse af egen kampagne. Hvis der arbejdes med Skolevalg i andre fag, så anbefales det at følge lærervejledningen til dansk, modul 1, 2 og 3, **før** eleverne gennemfører dette modul. Modulerne i lærervejledningen til dansk vil kvalificere elevernes arbejde med udarbejdelse af en kampagne.

Læringsmål – modul 2

Eleverne kan indgå i en samfundsfaglig diskussion og bruge relevante samfundsfaglige begreber hensigtsmæssigt i argumentation for deres kampagner.

Undervisningsaktiviteter

Eleverne udarbejder deres egen kampagne alene eller i grupper.

Tegn på læring

Niveau 1: Eleven udvælger to-tre virkemidler til sin kampagne.

Niveau 2: Eleven argumenterer for virkemidlernes betydning i forhold til kampagnen.

Niveau 3: Eleven diskuterer styrker og svagheder ved klassens andre kampagner.

Evaluering

Eleverne vurderer via responsgrupper kampagnerne og deres argumentation med stilladsering af "argumentationsanalyse i praksis" (se bilag).

GENNEMFØRELSE AF MODUL 2

Det er oplagt at inddrage timerne til understøttende undervisning i forbindelse med dette modul, ligesom et tæt samarbejde med dansk (se særskilt lærervejledning) vil kunne kvalificere elevernes arbejde. Det er vigtigt at tilpasse kravene til elevernes kampagner ud fra hvor meget tid, eleverne får til arbejdet.

Modul 2 – hvad gør læreren?	Modul 2 – hvad gør eleverne?
<p>Læreren fortæller eleverne om dagens program og de elementer, som indgår, og gør det klart, hvad eleverne skal lære i dette modul.</p> <p>Dagens program</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læringsmål for i dag • Opsamling fra sidst • Nyhedsudsendelse • Fælles drøftelse om kampagner og argumentation • Makkerpar – udarbejdelse af kampagne • Evaluering og opsamling 	<p>Eleverne lytter og stiller spørgsmål til dagens program og hele forløbet, så eleverne er med på, hvad de skal, og hvad de skal lære.</p>
<p>Læreren præsenterer læringsmål for dette modul</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne kan indgå i en samfundsfaglig diskussion og bruge relevante samfundsfaglige begreber hensigtsmæssigt i argumentation for deres kampagner. <p>Læreren præsenterer eleverne for tegn på læring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven udvælger to-tre virkemidler til sin kampagne. • Eleven argumenterer for virkemidlernes betydning i forhold til kampagnen. • Eleven diskuterer styrker og svagheder ved klassens andre kampagner i forhold til mediernes rolle ved en valghandling. 	<p>Eleverne lytter og noterer, hvad de skal lære i dette modul. Eleverne deltager i en dialog omkring tegn på læring, som også bruges i forbindelse med evaluering af modulet.</p>

Modul 2 – hvad gør læreren?	Modul 2 – hvad gør eleverne?
<p>Intro</p> <p>Læreren samler op på, om alle har fået valgt deres mærkesager.</p> <p>Klassen ser i fællesskab nyhedsudsendelsen på <i>skolevalg.dk</i>. Nyhedsudsendelsen præsenterer de overordnede tendenser i forhold til, hvilke mærkesager der er populære blandt eleverne på landsplan.</p>	<p>Intro</p> <p>Eleverne tilkendegiver deres mærkesager og arbejdet med dem fra sidste modul.</p> <p>Eleverne ser nyhedsudsendelsen og deltager i efterfølgende samtale i klassen.</p>
<p>Igangsættelse</p> <p>Læreren igangsætter en diskussion i klassen ud fra spørgsmålene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan skal jeg vælge, hvilken mærkesag jeg vil lave en kampagne for?• Hvis jeg gerne vil have succes med kampagnen, skal jeg så vælge en populær mærkesag eller en mærkesag, der formentligt ikke vil være så mange andre, der laver kampagner for – eller skal jeg bare vælge det, jeg brænder mest for, uden skelen til popularitet?• Hvad er en god kampagne? Skal den være provokerende, følelsesladet, sjov, simpel eller noget helt andet? <p>Læreren præsenterer begreberne etos, patos og logos for eleverne (se bilag e).</p>	<p>Igangsættelse</p> <p>Eleverne byder ind med overvejelser om, hvad der skal til for at lave en god kampagne.</p> <p>Eleverne noterer gode greb til politisk argumentation, som de kan bruge i udarbejdelsen af egen kampagne.</p>

Modul 2 – hvad gør læreren?	Modul 2 – hvad gør eleverne?
<p>Makkerpar/individuel</p> <p>Læreren fordeler eleverne i makkerpar/individuel og igangsætter arbejdet.</p> <p>Læreren vejleder og støtter eleverne i deres arbejde med kampagne.</p> <p>Læreren gør eleverne <i>opmærksom på rettighederne</i> til de billeder og medier, eleverne benytter i deres kampagner, da kampagner er offentlige på <i>skolevalg.dk</i> og på Facebook.</p> <p>Læs mere om ophavsret her: http://kum.dk/kulturpolitik/ophavsret/</p> <p>Bemærk, at en lærer skal godkende elevernes kampagner, før de bliver offentliggjort på <i>skolevalg.dk</i> og eleverne kan dele dem på Facebook.</p>	<p>Makkerpar/individuel</p> <p>Eleverne vælger at arbejde individuelt eller i grupper.</p> <p>Eleverne vælger, hvilken mærkesag de vil lave en kampagne for.</p> <p>Eleverne vælger argumenter for den mærkesag, de har valgt.</p> <p>Eleverne producerer deres kampagne. De laver i først omgang et udkast, som kan tilpasses efter respons fra andre elever og læreren.</p> <p>Kampagnen skal indeholde en valgplakat, eventuelt suppleret af uddybende tekst, billede og/eller video.</p> <p>Onlineværktøj til design af valgplakat</p> <p>På <i>skolevalg.dk</i> er der et værktøj, som eleverne kan benytte til at lave en valgplakat for deres mærkesag med et slagkraftigt slogan og billede. Kampagnen kan suppleres af en uddybende tekst, et billede og evt. et videoklip.</p>
<p>Evaluerings – respons</p> <p>Læreren igangsætter arbejdet med responsgrupper.</p> <p>Læreren går rundt mellem grupperne og lytter til elevernes respons. Læreren uddyber og supplerer, hvor det er nødvendigt.</p> <p>Læreren spørger, om eleverne er kommet tættere på læringsmålene, og beder dem vurdere, hvor de er nu i tegn på læring.</p>	<p>Evaluerings – respons</p> <p>Eleverne får tildelt en responsgruppe. De præsenterer deres kampagne for gruppen.</p> <p>Eleverne vurderer via responsgrupper kampagnerne og deres argumentation med stilladsering af "argumentationsanalyse i praksis" (se bilaget Argumentationsanalyse).</p> <p>Eleverne byder ind til en samtale i klassen om læringsmål og tegn på læring.</p> <p>Kampagnen tilpasses evt. efter respons i de enkelte grupper.</p>

Modul 2 – hvad gør læreren?	Modul 2 – hvad gør eleverne?
<p>Opsamling – godkendelse</p> <p>Når kampagnen er klar, sender eleven den til godkendelse hos læreren. Læreren vil på <i>skolevalg.dk</i> på "Min side" kunne se de kampagner, som elever har sendt til godkendelse.</p> <p>Læreren har nu mulighed for at godkende kampagnen. Det betyder, at kampagnen bliver synlig på <i>skolevalg.dk</i>, og at eleven kan dele kampagnen på de sociale medier.</p> <p>Læreren kan også vælge at give eleven feedback med anvisninger til eleven om, hvad der skal forbedres, før læreren kan godkende kampagnen.</p>	<p>Opsamling – godkendelse</p> <p>Eleverne opretter deres kampagne på hjemmesiden. Når eleven mener, at kampagnen er færdig, sendes den til godkendelse hos læreren.</p> <p>Kampagnen kan deles på sociale medier, når læreren har godkendt den.</p> <p>Eleverne kan samle point. Eleverne læser om regler for pointsystemet på <i>skolevalg.dk</i>. Der er point at hente i den samlede konkurrence, hvis eleven kan høste likes til kampagnen på de sociale medier og stickers på <i>skolevalg.dk</i>. Husk også at like andres kampagner!</p>

MODUL 3: VALGET

I tredje modul skal eleverne inspireres og rustes til at gå til valg og sætte deres kryds. Efter valget kan I med fordel arbejde med modul 4 i lærervejledningen til dansk.

Læringsmål – modul 3

Eleverne kan diskutere valgets resultat med inddragelse af deres viden om partierne og ideologier samt reflektere over mediernes indflydelse på en valghandling.

Undervisningsaktiviteter

Eleverne inspireres til at undersøge partiernes holdninger og ståsted ud fra partiernes valg af mærkesager. På den måde rustes de til at gå til valg og sætte deres kryds. Der er fokus på det formelle demokrati, partiernes holdninger og ideologier samt selve den fysiske valghandling.

Tegn på læring

Niveau 1: Eleven vælger, hvor han/hun vil sætte sit kryds.

Niveau 2: Eleven forholder sig til og diskuterer, hvor han/hun vil sætte sit kryds.

Niveau 3: Eleven kan sammenligne skolevalget med et folketingsvalg, herunder partiernes værdier og holdninger.

Evaluering

Læreren vurderer på baggrund af samtale i klassen, på hvilket niveau eleverne kan argumentere for deres overvejelser om, hvor de satte deres kryds og hvorfor?

GENNEMFØRELSE AF MODUL 3

Modul 3 - hvad gør læreren?	Modul 3 - hvad gør eleverne?
<p>Læreren fortæller eleverne om dagens program og de elementer, som indgår, og gør det klart, hvad eleverne skal lære i dette modul.</p> <p>Dagens program</p> <ul style="list-style-type: none">• Læringsmål for i dag• Opsamling fra sidst• Nyhedsudsendelse• Fælles drøftelse om mærkesager, partier og ideologi• Makkerpar/individuel forberedelse til valget• Opsamling og evaluering. <p>Formålet med modulet er, at eleverne inspireres til at undersøge partiernes holdninger og ståsted ud fra partiernes valg af mærkesager og på den måde rustes til at gå til valg og sætte deres kryds.</p> <p>Der er fokus på det formelle demokrati, partiernes holdninger og ideologier samt selve den fysiske valghandling.</p>	<p>Eleverne lytter og stiller spørgsmål til dagens program og hele forløbet, så eleverne er med på, hvad de skal, og hvad de skal lære.</p>

Modul 3 - hvad gør læreren?	Modul 3 - hvad gør eleverne?
<p>Læreren præsenterer læringsmål for dette modul</p> <ul style="list-style-type: none">• Eleven kan diskutere mediernes indflydelse på en valghandling og deltage i en autentisk valghandling. <p>Læreren præsenterer eleverne for tegn på læring</p> <ul style="list-style-type: none">• Eleven vælger, hvor han/hun vil sætte sit kryds.• Eleven forholder sig til og diskuterer, hvor han/hun vil sætte sit kryds.• Eleven kan sammenligne skolevalget med et folketingsvalg, herunder partiernes værdier og holdninger.	<p>Eleverne lytter og noterer, hvad de skal lære i dette modul. Eleverne deltager i en dialog omkring tegn på læring, som også bruges i forbindelse med evaluering af modulet.</p>
<p>Intro</p> <p>Læreren samler op på sidste modul og spørger ind til arbejdet med kampagnerne. Læreren kan fremhæve udvalgte kampagner fra klassen eller fra <i>skolevalg.dk</i></p> <p>Klassen ser i fællesskab nyhedsudsendelsen på <i>skolevalg.dk</i>. Siden sidst har hvert ungdomsparti valgt tre mærkesager, som herefter udgør grundpillen i partiets valgprogram.</p> <p>Læreren fremhæver mærkesagernes repræsentation blandt partierne i forhold til mærkesagernes repræsentation blandt eleverne. Med udgangspunkt i den konkrete situation kan nogle af det repræsentative demokratis præmisser diskuteres, så elevernes oplevelser sættes ind i et større samfundsperspektiv.</p>	<p>Intro</p> <p>Eleverne lytter og byder ind, hvis de har oplevet særlige gode kampagner</p> <p>Eleverne ser nyhedsudsendelsen og deltager i efterfølgende samtale i klassen.</p>

Modul 3 - hvad gør læreren?	Modul 3 - hvad gør eleverne?
<p>Makkerpar</p> <p>Læreren igangsætter arbejdet, som skal foregå i makkerpar, hvor eleverne forbereder sig til valghandlingen.</p>	<p>Makkerpar</p> <p>Eleverne forbereder sig til valget, og hvem de vil stemme på.</p> <p>På <i>skolevalg.dk</i> kan eleverne dykke ned i partiernes valgprogrammer og gå ind på hvert enkelt partis side for at finde ud af mere om deres holdninger.</p> <p>Eleverne kan også tage en partitest på hjemmesiden, som kan indikere, hvilket parti de er mest enige med.</p> <p>Eleverne undersøger, hvilke partier der har valgt deres mærkesager, og laver et ark for én eller flere af deres mærkesager med væsentlige citater fra partiernes valgprogrammer.</p>
<p>Opsamling</p> <p>Læreren igangsætter derefter en diskussion i klassen med udgangspunkt i spørgsmålene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan ser det ud med elevernes mærkesager efter partierne har valgt?• Er der nogen overraskelser?• Hvad er et repræsentativt demokrati?• Hvilke fordele og ulemper er der ved det repræsentative demokrati?• Hvilke alternativer er der?• Hvilke forskelle og ligheder er der mellem Skolevalg og et folketingsvalg? <p>Det er væsentligt at inddrage partiernes værdier og ideologier i diskussionen.</p>	<p>Opsamling</p> <p>Eleverne byder ind med overvejelser, eksempler m.m. på baggrund af deres undersøgelse.</p>

Modul 3 - hvad gør læreren?	Modul 3 - hvad gør eleverne?
<p>Evaluering</p> <p>Læreren vurderer på baggrund af samtale i klassen, på hvilket niveau eleverne kan argumentere for deres overvejelser om, hvor de sætter deres kryds.</p> <p>Læreren spørger, om eleverne er kommet tættere på læringsmålene, og beder dem vurdere, hvor de er nu i tegn på læring.</p> <p>Jævnfør tegn på læring:</p> <p>Niveau 1: Eleven vælger, hvor han/hun vil sætte sit kryds.</p> <p>Niveau 2: Eleven forholder sig til og diskuterer, hvor han/hun vil sætte sit kryds.</p> <p>Niveau 3: Eleven kan sammenligne skolevalget med et folketingsvalg, herunder partiernes værdier og holdninger.</p>	<p>Evaluering</p> <p>Eleverne lytter og byder ind.</p> <p>Eleverne forholder sig til enkeltvis til de enkelte niveauer i tegn på læring.</p>