

# Lærer- vejledninger

## Skolevalg 2021

# Indhold

|   |                |
|---|----------------|
| <b>Overordnet lærervejledning .....</b>                 | <b>side 3</b>  |
| Skolevalg kort fortalt .....                            | side 3         |
| Skolevalg.dk.....                                       | side 4         |
| Om lærervejledningen .....                              | side 4         |
| Tilrettelæggelse og forløb.....                         | side 4         |
| Oversigt over bilag.....                                | side 5         |
| Formål og mål for forløbet i samfundsfag .....          | side 6         |
| Formål og mål for forløbet i dansk .....                | side 8         |
| <br>  |                |
| <b>Lærervejledning til samfundsfag.....</b>             | <b>side 10</b> |
| Kompetencemål for forløbet.....                         | side 10        |
| Oversigt over moduler .....                             | side 11        |
| Tilrettelæggelse af undervisningen .....                | side 12        |
| Gennemførelse af modul 1: Det uformelle demokrati ..... | side 12        |
| Gennemførelse af modul 2: Politisk retorik .....        | side 14        |
| Gennemførelse af modul 3: Valget.....                   | side 16        |
| <br>  |                |
| <b>Lærervejledning til dansk.....</b>                   | <b>side 19</b> |
| Kompetencemål for forløbet.....                         | side 19        |
| Oversigt over moduler .....                             | side 20        |
| Tilrettelæggelse af undervisningen .....                | side 21        |
| Gennemførelse af modul 1: Tekstforståelse .....         | side 21        |
| Gennemførelse af modul 2: Argumentation .....           | side 22        |
| Gennemførelse af modul 3: Debatindlæg .....             | side 24        |
| Gennemførelse af modul 4: Debatindlæg fortsat .....     | side 26        |

# Overordnet lærervejledning

(intro til skolevalg)

## Skolevalg kort fortalt

Skolevalg 2021 er et undervisningsforløb for alle 8., 9.- og 10.-klasser i Danmark og Grønland og på Færøerne. Undervisningsforløbet skydes i gang den 17. januar, hvor statsministeren officielt udskriver skolevalg. I de efterfølgende 3 uger arbejder klasserne med et undervisningsforløb, der skal forberede og motivere dem til selve valget, der afholdes den 4. februar.

Skolevalg er udviklet i overensstemmelse med Fælles Mål for samfundsfag og har til formål at understøtte fagformålet for samfundsfag. Forløbet kan med fordel tænkes tværfagligt med dansk. Der er i denne vejledning en separat del for undervisningsforløbet i henholdsvis samfundsfag og dansk. Det vil også være oplagt at inddrage timer fra understøttende undervisning i hele perioden. Forløbet er udarbejdet, så problemstillinger, kildetyper (tekster, billeder, videoklip, grafer m.m.) og arbejdet med forskellige kulturteknikker (i forbindelse med udarbejdelse af et nyhedsinterview) kan benyttes som opgivelser til folkeskolens prøve i samfundsfag. I denne lærervejledning har vi beskrevet undervisningsforløbet, som det er tænkt fra vores side. Vi er bevidst om, at både klasser og lærere er forskellige. Vi håber derfor, at I vil gøre forløbet til jeres eget inden for de overordnede mål og rammer. Vi håber, I får en sjov og lærerig oplevelse med skolevalg 2021.

Med venlig hilsen Folketinget og Børne- og Undervisningsministeriet

# Skolevalg.dk

Skolevalg.dk er helt central for undervisningsforløbet. Det er her, eleverne skal orientere sig og arbejde med deres mærkesager og interviews i løbet af de 3 uger. Det er derfor nødvendigt, at eleverne har adgang til en computer, tablet eller smartphone med internetforbindelse i de afsatte lektioner. Eleverne kan først logge ind på skolevalg.dk den 17. januar, når valget er udskrevet, men som lærer kan man logge ind allerede fra den 30. november 2020.

På skolevalg.dk kan man tilknytte de klasser, man underviser, og undervejs i forløbet følge elevernes progression. Det er vigtigt at logge ind tit, mens undervisningsforløbet kører, for når eleverne har lavet deres interviews, skal de godkendes af en lærer, inden de kommer på hjemmesiden. Der er også mulighed for at give eleverne feedback på deres arbejde, inden det bliver godkendt.

## Om lærervejledningen

Lærervejledningen består af en overordnet del, hvor baggrunden for skolevalg og den overordnede didaktiske ramme beskrives. Herudover beskrives det overordnede indhold i de to undervisningsforløb, og hvordan disse kan tilrettelægges i forhold til hinanden. Desuden er der en oversigt over de forskellige bilag, der knytter sig til forløbene.

Der er to vejledninger, der knytter sig til forløbet i henholdsvis samfundsfag og dansk. I disse vejledninger findes en trin-for-trin-guide til, hvordan de forskellige moduler tilrettelægges.

I den overordnede vejledning findes en oversigt over de kompetencemål, der ligger til grund for de to forløb. Under de fagfaglige forløbsvejledninger uddybes disse yderligere i forhold til læringsmål for de enkelte moduler. Det er op til den enkelte lærer, om disse mål skal inddrages, eller om de blot fungerer som orientering i forhold til det samlede forløb og lærerens generelle årsplanlægning.

## Tilrettelæggelse og forløb

Tidsramme for forløbet i samfundsfag: 3 x 2 lektioner.

Tidsramme for forløbet i dansk: 4 x 2 lektioner.

Undervisningsforløbet består af tre moduler i samfundsfag og fire moduler i dansk. Forløbet for samfundsfag er obligatorisk for at deltage i skolevalget, mens danskforløbet kan vælges til, hvis der ønskes et mere uddybende forløb.

De to første danskmoduler er tæt knyttet til de to første samfundsfagsmoduler. Danskmodulerne 1 og 2 ligger før henholdsvis samfundsfagsmodulerne 1 og 2 og er med til at kvalificere elevernes arbejde i modul 1 og 2 i samfundsfag. Tredje og fjerde danskmodul er knyttet sammen med at lære at skrive argumenterende og er tæt forbundet med de to første danskmoduler, men løsere tilknyttet selve skolevalg. Efter skolevalget kan klassen med fordel arbejde med modul 4 i dansk, hvor eleverne færdiggør deres debatindlæg.

I forløbet til samfundsfag arbejder eleverne målrettet med en række mærkesager og en række holdninger knyttet til disse mærkesager, hvilket skærper elevernes evne til selv at kunne tage stilling. Eleverne sætter deres viden i spil, når de selv skal producere et interview til et nyhedsindslag med afsæt i en mærkesag. Eleverne opnår erfaring med at argumentere for en sag, men også med at forholde sig kritisk eller udfolde flere perspektiver på en sag, når de skal argumentere aktivt for deres synspunkter. Herudover fungerer forløbet som praktisk forberedelse til selve skolevalget, der afholdes som en naturlig afslutning på forløbet.

I den danskfaglige del af materialet arbejder eleverne målrettet med at få styr på de grundlæggende begreber i forhold til argumentation. Denne viden skal de som afslutning på forløbet bruge aktivt, når de selv formulerer et debatindlæg med udgangspunkt i emnet "Unges brug af sociale medier".

## Oversigt over bilag

I forløbene indgår en række bilag. Disse henvises der til undervejs i trin for trin-vejledningen for de enkelte moduler, når de skal inddrages som en del af undervisningen. De fleste bilag knytter sig til arbejdet med argumentation i danskforløbet. De kan dog med fordel inddrages som en del af samfundsfagsforløbet, især hvis eleverne ikke arbejder målrettet med argumentation i dansk sideløbende med samfundsfagsforløbet. Bilagene fungerer som stilladseringsark for eleverne, når de f.eks. skal finde argumenter i tekster eller på strukturere deres viden eller observationer. Andre bilag fungerer som hjælp for eleverne, når de f.eks. skal have overblik over, hvilke krav der stilles til en opgave.

Følgende bilag bruges undervejs:

- **Argumentationsanalyse** (samfundsfag/dansk): Et oversigtsark over grundlæggende argumentationsformer, som eleverne kan bruge, når de f.eks. ser nærmere på argumentationen i forhold til forskellige mærkesager.
- Bilag A: **Det ved vi, det diskuterer vi** (samfundsfag/dansk): Bruges i samfundsfag i forbindelse med aktivering af elevernes forhåndsviden i forhold til mærkesager. I danskforløbet bruges tokolonnotat og venndiagram som redskaber til at skabe overblik over komplekse problemstillinger og multimodale tekster.
- Bilag B: **Problem- årsag- virkning- løsning** (dansk): Bruges til at se nærmere på, hvordan forskellige mærkesager præsenteres.

- Bilag C: **Toulmins model for argumentation** (dansk): Giver overblik over de grundlæggende begreber i Toulmins argumentationsmodel og kan bruges aktivt i analyse-sammenhæng.
- Bilag D: **Styrkemarkører** (dansk): Giver overblik over brug af styrkemarkører og rygdækning (og begreber som belæg, hjemmel og påstand) og kan bruges aktivt i analysesammenhæng.
- Bilag E: **Appelformer** (dansk/samfundsfag): Oversigt over appelformer med eksempler. Kan bruges både i analysen af appelformer og som stilladseringsark, når eleverne selv skal opstille argumenter for deres synspunkter. Kan desuden inddrages i samfundsfag, når der arbejdes med argumentation i udvalgte mærkesager.
- Bilag F: **Stilladseringsark til argumentation** (dansk): Bruges af eleverne som støtte, når de opstiller argumenter som forarbejde til deres debatoplæg.
- Bilag G: **Notatskema til artikellæsning** (dansk): Bruges af eleverne til at skabe overblik i elevernes artikellæsning og informationsøgning.
- Bilag H: **Stilladseringsark til opgave om sprog** (dansk): Bruges af eleverne, når de skal finde sproglige udtryk og vendinger, der er karakteristiske for den argumenterende teksttype.
- Bilag I: **Opgavebeskrivelse og succeskriterier** (dansk): Beskriver, hvilke krav der er til opgaven med at skrive et debatindlæg, og indeholder en tjekliste over kriterier, som eleverne skal opfylde i forhold til det endelige produkt.
- Bilag J: **Evalueringsark til elever** (dansk): Skemaet hjælper eleverne med at få overblik over, om de har opfyldt succeskriterierne for opgaven med at skrive et debatindlæg.

## Formål og mål for forløbet i samfundsfag

Forløbet i samfundsfag er tilrettelagt med udgangspunkt i fagformålet og følgende kompetencemål og færdigheds- og vidensområder:

**Politik** (kompetencemål): Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handling.

- Politiske partier og ideologier (færdigheds- og vidensområde)
- Medier og politik (færdigheds- og vidensområde)

**Samfundsfaglig metode** (kompetencemål): Eleven kan anvende samfundsfaglige metoder.

- Formidling (færdigheds- og vidensområde)

### **Politiske partier og ideologier (færdigheds- og vidensmål)**

Fase 1: Eleven kan identificere ideologisk indhold i politiske udsagn og beslutninger. Eleven har viden om politiske ideologier og grundholdninger.

Fase 2: Eleven kan analysere den aktuelle parlamentariske situation og partiernes indbyrdes placering. Eleven har viden om politiske partier og deres grundholdninger og mærkesager.

### **Medier og politik (færdigheds- og vidensmål)**

Fase 1: Eleven kan redegøre for, hvordan medier kan anvendes til politisk deltagelse. Eleven har viden om mediers anvendelse til politisk deltagelse.

Fase 2: Eleven kan diskutere aktørers brug af medier til at påvirke den politiske dagsorden og beslutninger. Eleven har viden om mediers betydning for politik.

### **Formidling (færdigheds- og vidensmål)**

Eleven kan formidle resultater af en gennemført undersøgelse. Eleven har viden om brug af kulturteknikker og digitale medier til formidling.

Sprog og skriftsprog (færdigheds- og vidensområde) Eleven kan sprogligt nuanceret udtrykke sig om samfundsfaglige problemstillinger og målrettet læse og skrive samfundsfaglige tekster. Eleven har viden om fagord og begreber og om samfundsfaglige teksters formål og struktur. Læs mere om fagets vejledende færdigheds- og vidensmål i læseplanen.

## Overordnede læringsmål for forløbet i samfundsfag

Læringsmålene er vejledende, og den enkelte lærer kan opstille egne læringsmål, der passer til den enkelte klasse. Under den uddybende lærervejledning for forløbet findes mere specifikke forslag til læringsmål for de enkelte moduler og forslag til evaluering.

- Eleven kan redegøre for politiske mærkesagers rolle i en valgkamp.
- Eleven kan indgå i en samfundsfaglig diskussion og bruge relevante samfundsfaglige begreber hensigtsmæssigt i argumentation for sine holdninger. Desuden skal eleven via interviewformen argumentere aktivt for et udvalgt synspunkt.
- Eleven kan diskutere mediernes indflydelse på en valghandling og deltage i en autentisk valghandling.

## Formål og mål for forløbet i dansk

Forløbet i dansk er tilrettelagt med udgangspunkt i fagformålet og følgende kompetencemål og færdigheds- og vidensområder:

**Læsning** (kompetencemål): Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst.

- Tekstforståelse (færdigheds- og vidensområde)

**Fremstilling** (kompetencemål): Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.

- Fremstilling (færdigheds- og vidensområde)

**Kommunikation** (kompetencemål): Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer.

- Dialog (færdigheds- og vidensområde)

### Tekstforståelse (færdigheds- og vidensmål) fase 2

Eleven kan sammenfatte informationer fra flere tekster.

Eleven har viden om metoder til sammenstilling af informationer fra flere tekster.



### **Fremstilling (færdigheds- og vidensmål) fase 1**

Eleven kan udarbejde opinionstekster og ekspressive tekster.

Eleven har viden om argumenterende og reflekterende fremstillingsformer.

### **Dialog (færdigheds- og vidensmål) fase 2**

Eleven kan analysere samtaler.

Eleven har viden om retoriske virkemidler, talehandlinger og positionering.

## **Overordnede læringsmål for forløbet i dansk**

Læringsmålene er vejledende, og den enkelte lærer kan opstille egne læringsmål, der passer til den enkelte klasse. Under den uddybende lærervejledning for forløbet findes mere specifikke forslag til læringsmål for de enkelte moduler og forslag til evaluering.

- Eleverne kan anvende overvågnings- og organiseringsstrategier til opstilling af informationer fra flere tekster om samme emne.
- Eleverne kan analysere en argumentationssituation ved at finde eksempler på forskellige retoriske virkemidler såsom gentagelse og gendrivning for at afdække kommunikationens hensigt.
- Eleverne kan skrive og argumentere sagligt for egne fremførte synspunkter og anvende forskellige retoriske virkemidler såsom generaliserings- og ekspertkneb i eget debatindlæg.
- Eleverne kan anvende appelformerne etos (troværdighed), logos (fornuft, logik) og patos (følelser) bevidst og reflekteret i et interview, som indgår i et nyhedsindslag.

# Lærervejledning til samfundsfag

I forløbet i samfundsfag arbejder eleverne målrettet med en række mærkesager og en række holdninger knyttet til disse mærkesager, der skærper eleverne i selv at kunne tage stilling. Eleverne sætter deres viden i spil, når de selv skal producere et interview til et nyhedsindslag med afsæt i en mærkesag. Eleverne opnår erfaring med at argumentere for en sag, men også med at forholde sig kritisk eller udfolde flere perspektiver på en sag, når de skal argumentere aktivt for deres synspunkter. Herudover fungerer forløbet som praktisk forberedelse til selve skolevalget, som afholdes som en naturlig afslutning på forløbet.

Tidsramme for forløbet: 3 x 2 lektioner.

## Kompetencemål for forløbet

**Politik** (kompetencemål): Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handling.

**Samfundsfaglig metode** (kompetencemål): Eleven kan anvende samfundsfaglige metoder. Se eventuelt uddybning af kompetencemål i den overordnede vejledning.

# Oversigt over moduler

## Modul 1: Det uformelle demokrati 18.-22. januar

- Eleverne orienterer sig i mærkesagerne.
- Eleverne vælger tre mærkesager, som de er enige i.
- Eleverne argumenterer for deres valg af mærkesager.

## Modul 2: Politisk retorik 25.-29. januar

- Eleverne laver et interview til et nyhedsindslag med udgangspunkt i en af deres mærkesager.
- Når elevernes nyhedsindslag er blevet godkendt af en lærer, kan eleverne uddele stickers til andre elevers interviews. Der er tre forskellige stickers: 1) Interviewet gjorde mig klogere, 2) Interviewet er godt lavet, og 3) Jeg er enig i de synspunkter, der fremhæves i interviewet.

## Modul 3: Valget 1.-4. februar

- De politiske partiers ungdomsorganisationer vælger hver tre mærkesager. Disse tre mærkesager er grundpillerne i deres valgprogram for skolevalget.
- Eleverne vurderer, hvilket parti der repræsenterer deres holdninger bedst, og som de derfor vil stemme på. På skolevalg.dk kan der ansøges om at få en debat med ungdomspartierne på skolen.
- Valget afholdes den 4. februar mellem kl. 12 og kl. 15. Eleverne får udleveret valgkort og stemmeseddel, og skolerne stiller stemmebokse og valgurner op.
- Når stemmerne er talt op om aftenen den 4. februar, offentliggøres valghesultatet som en del af en valgaften. Hele valgaftenen kan følges direkte på Folketingets tv-kanal om eller streames i klassen dagen efter.

# Tilrettelæggelse af undervisningen

## Gennemførelse af modul 1: Det uformelle demokrati

Tidsramme: 2 lektioner.

I første modul bliver eleverne introduceret til skolevalget, mærkesager og det uformelle demokrati. Hvis der arbejdes med skolevalg i andre fag, anbefales det at følge lærervejledningen til dansk, modul 1, før eleverne gennemfører dette modul, så de er bedst muligt klædt på til at argumentere for deres mærkesager.

### Læringsmål – modul 1

Eleven kan redegøre for politiske mærkesagers rolle i en valgkamp.

Undervisningsaktiviteter: Læreren introducerer til det formelle og det uformelle demokrati, herunder samtale om begreberne magt og indflydelse og om mærkesagernes rolle i politik. Eleverne orienterer sig i mærkesagerne og vælger tre mærkesager, som de kan støtte op om.

Forslag til evaluering:

- Lærerne vurderer elevernes argumentation, eventuelt med stilladsering af argumentationsanalyse i praksis. (Se bilaget "Argumentationsanalyse").

### Trin for trin guide til gennemførelse af modulet

#### Trin 1: Introduktion (i klassen)

- Eleverne får at vide, at de i løbet af dette modul skal vælge tre mærkesager, de skal arbejde videre med.
- Herudover introduceres eleverne til hjemmesiden skolevalg.dk og får at vide, hvordan de opretter en profil via deres unilogin.

#### Trin 2: Aktivering af forforståelse (i klassen + i makkerpar)

- For at aktivere elevernes forforståelse og i øvrigt sikre, at alle er bekendt med de vigtigste begreber, skrives følgende ord på tavlen: valghandling, mærkesager, argumentation, nyhedsindslag, ungdomsparti, magt, indflydelse, værdier, ideologier, manuskript, bannertekst og uformelt/formelt demokrati.
- Lad herefter eleverne i makkerpar tage stilling til, hvilke begreber de kender/ikke kender, og udfylde bilag A.

### **Trin 3: Diskussion (i klassen)**

- Se nyhedsindslaget "Statsministeren udskriver skolevalg". Diskuter herefter indslaget i klassen. Tag eventuelt udgangspunkt i følgende spørgsmål:
  1. *Hvad vil det sige, at vi har demokrati i Danmark?*
  2. *Hvorfor er det kun statsministeren, der kan udskrive valg?*
  3. *Hvad er en politisk mærkesag? Kan I komme med nogle eksempler?*
  4. *Hvorfor har partier og politikere forskellige holdninger til mærkesagerne? Ligger der ideologiske eller strategiske overvejelser bag?*
  5. *Hvilke samfundsmæssige konsekvenser kan forskellige holdninger til en mærkesag have?*
  6. *Hvordan forløber en valghandling i Danmark i forbindelse med et folketingsvalg?*
  7. *Tjek bilag A – er der begreber, der stadig er uafklarede?*

### **Trin 4: Valg af mærkesager (i makkerpar)**

- Eleverne ser alle mærkesagerne igennem og hjælper hinanden i makkerpar med at vælge tre personlige mærkesager.
- For nogle elever kan det være svært at vælge. Her kan læreren støtte ved at stille opklarende spørgsmål som f.eks.: "Hvad fanger dig mest?", "Hvilke emner, tror du, er vigtige at være opmærksom på i forhold til fremtiden?"

### **Trin 5: Opsamling (i klassen)**

- Læreren tjekker, at alle elever har valgt deres tre mærkesager. De, der ikke har, skal gøre det før næste modul.
- Hvis eleverne har arbejdet med partier og ideologier i samfundsfag, har de en viden om, hvordan partier positionerer sig i forhold til mærkesager. Inddrag f.eks. modeller fra det politiske landskab. Er der tale om værdipolitiske eller fordelingspolitiske spørgsmål?
- Læreren giver en kort introduktion til, hvad det vil sige at argumentere for sin holdning. Har eleverne allerede arbejdet med dette i dansk, kender de allerede til nogle grundlæggende argumentationskneb. Ellers kan der f.eks. kort tales om appellformerne etos, logos og patos.
- Læreren vælger nogle elever, der fremlægger deres mærkesager. Resten af klassen lytter til deres argumentation. Hjælpespørgsmål til eleven her kunne være:
  1. *Hvilke forskellige politiske holdninger er der til denne sag?*
  2. *Hvorfor har forskellige partier forskellige holdninger til denne mærkesag?*
  3. *Hvilke konsekvenser for samfundet har det, hvis man gør det ene eller det andet i denne sag (økonomisk, socialt/kulturelt)? Når en elev har fremlagt en mærkesag, tales der i klassen om, hvorvidt der blev argumenteret overbevisende for sagen.*

- Som afslutning får eleverne udleveret arket med argumentationsanalyse, som skal bruges i næste modul. Læreren gennemgår kort indholdet. Eleverne kan eventuelt som ekstra opgave gå nogle af mærkesagerne igennem før næste modul og se, om de kan få øje på nogle af argumentationsknebene i videoerne om mærkesager.
- Eventuel drøftelse af, hvad et godt argument er, og om det belæg, der angives, holder ved en samfundsmæssig analyse.

## Gennemførelse af modul 2: Politisk retorik

Tidsramme: 2 lektioner.

I andet modul skal eleverne arbejde med politisk argumentation og udarbejdelse af et nyhedsindslag. Hvis der arbejdes med skolevalg i andre fag, anbefales det at følge lærervejledningen til dansk, modul 1, 2 og 3, før eleverne gennemfører dette modul. Modulerne i lærervejledningen til dansk vil kvalificere elevernes arbejde i forhold til at bruge argumentation målrettet, når de præsenterer deres mærkesager.

### Læringsmål – modul 2

Eleverne kan indgå i en samfundsfaglig diskussion og bruge relevante samfundsfaglige begreber hensigtsmæssigt i argumentationen for deres nyhedsindslag.

Undervisningsaktiviteter: Eleverne udarbejder et nyhedsindslag i grupper.

Forslag til evaluering:

- Eleverne vurderer deres nyhedsindslag via responsgrupper og deres argumentation med stilladsering af argumentationsanalyse i praksis (se bilag).

### Trin for trin-guide til gennemførelse af modul 2

#### Trin 1: Introduktion (i klassen)

- Som indledning til arbejdet laves en kort introduktion til, hvad eleverne skal arbejde med i dette modul. Eleverne skal i grupper lave et nyhedsindslag om en fælles mærkesag. Eleverne skal i grupper selv udarbejde et manuskript med spørgsmål og svar til et interview, der skal indgå i nyhedsindslaget. Herefter skal de optage interviewet som en video, der varer 1-2 minutter. Videoen skal uploades på skolevalg.dk, hvor eleverne også skal tilpasse bannertekst for indslaget og angive navn på interviewpersoner.
- Vis herefter introduktionsvideoen til modulet, og sørg for, at eventuelle spørgsmål til opgaven er afklaret.

### **Trin 2: Gruppedeling og valg af mærkesager (i grupper)**

- Eleverne skal inddeles i grupper på 2-4 elever med en fælles mærkesag. Læreren kan med fordel lave disse grupper i forvejen, så gruppeinddelingen tager mindst mulig tid. Det er vigtigt, at alle elever placeres i en gruppe, hvor en af de tre mærkesager, de valgte i modul 1, er i fokus.
- Lad eleverne bruge et par minutter på at diskutere, hvad gode argumenter til at fremme deres mærkesag kunne være, og hvad et godt argument fra deres forskellige roller (ekspert, politiker, erfaringskilde) er i forhold til saglige begrundelser. Lad eventuelt eleverne tage afsæt i deres viden om appelformer (bilag E) og deres generelle viden om argumentation (bilaget om argumentationsanalyse). Det vil give dem tid til at få fælles fodslag i gruppen i forhold til deres mærkesag, før planlægningen af selve nyhedsindslaget går i gang.

### **Trin 3: Forberedelse af interviews (i grupper)**

- Eleverne skal nu i grupper forberede deres interviews. På skolevalg.dk vil de kunne finde en elevvejledning med hjælp til at formulere spørgsmål, vælge kilder og argumentere for deres svar og gode råd til visuel formidling i en video. Sørg for, at eleverne er bekendt med disse hjælpemidler, og husk dem på det undervejs i deres forberedelser. Gennemgå eventuelt elevvejledningen fælles i klassen, før planlægningen går i gang, for at sikre, at alle er klar over, hvilke krav der stilles til opgaven.

Før optagelserne kan gå i gang, skal eleverne:

1. Lave en rollefordeling: Hvem er journalist, interviewperson(er), kamera-m/k?
2. Vælge type(r) af kilde(r): Personlig erfaring, politiker, ekspert.
3. Udarbejde tre spørgsmål, som alle benyttes: Beskrivende, argumenterende, kritisk.
4. Udarbejde svar på spørgsmål i et manuskript.
5. Lægge en plan/drejebog for optagelserne.

### **Trin 4: Feedback (lærer eller i 2 grupper)**

- Feedback gives, ved at læreren ser elevernes manuskripter og optageplaner igennem og giver feedback.
- Er der tid til det, kan to grupper gå sammen, så de kan give hinanden feedback, før selve optagelserne går i gang.
- Forslag til feedbackspørgsmål:
  1. Kommer gruppens holdning til mærkesagen tydeligt frem gennem interviewet?
  2. Bliver mærkesagen formidlet godt, og kommer de forskellige holdninger frem?
  3. Hvordan fungerer argumentationen?
  4. Er planen for optagelserne realistisk?
- Giv et konstruktivt forslag til noget, der kan forbedres.

#### **Trin 5: Klar til optagelse (i grupper)**

- Eleverne skal nu optage deres interviews. Understreg over for eleverne, at opgavens fokus er interviewets indhold frem for teknik og redigering.
- Tal også med eleverne om vigtigheden af, at de øver deres manuskript, forud for at der filmes. Det vil komme dem til gode, da det vil kræve færre optagelser.

#### **Trin 6: Upload af video (i grupper)**

- Eleverne uploader deres interviews på skolevalg.dk.
- Eleverne tilretter nyhedsindslagene ved at angive bannerteksten på introduktionen, navnene på interviewpersonerne, og hvem der må se deres nyhedsindslag på skolevalg.dk.
- Læreren godkender de endelige nyhedsindslag inden modul 3.

### **Praktiske informationer i forhold til interviewopgave**

I forhold til interviewopgaven arbejdes der ud fra følgende tidsramme. Tidsrammen er vejledende, og der er selvfølgelig mulighed for at give eleverne ekstra tid, hvis det er muligt.

- Intro: 20 minutter.
- Forberede manuskript: 30 minutter.
- Øve og optage interview: 30 minutter.
- Uploade og tilpasse video: 10 minutter.

## **Gennemførelse af modul 3: Valget**

Tidsramme: 2 lektioner.

I tredje modul skal eleverne inspireres og rustes til at gå til valg og sætte deres kryds. Formålet med modulet er, at eleverne inspireres til at undersøge partiernes holdninger og ståsted ud fra partiernes valg af mærkesager og selv tager stilling. Der er fokus på det formelle demokrati, partiernes holdninger og ideologier og selve den fysiske valghandling.

### **Læringsmål – modul 3**

Eleverne kan diskutere valgets resultat med inddragelse af deres viden om partier og ideologier samt reflektere over mediernes indflydelse på valgresultatet.

Undervisningsaktiviteter: Eleverne inspireres til at undersøge partiernes holdninger og ståsted ud fra partiernes valg af mærkesager.



## Trin for trin-guide til gennemførelse af modulet

### Trin 1: Opsamling (i klassen)

- Start med at samle op på forrige modul ved at se et par af nyhedsindslagene igennem. Læreren kan eventuelt fremhæve udvalgte indslag fra skolevalg.dk, og eleverne opfordres til selv at byde ind, hvis de har oplevet særlig gode indslag. I den forbindelse er det også relevant at tage en mere generel snak i klassen om, hvordan medierne og det, vi ser i nyhederne, kan være med til at påvirke vores politiske holdninger, og hvordan de politiske partier bruger medier til at påvirke den politiske dagsorden. Diskuter eventuelt med afsæt i følgende spørgsmål:
  1. *Hvordan fungerede interviewformen i forhold til at formidle en mærkesag?*
  2. *Hvilke udfordringer oplevede I undervejs?*
  3. *Hvilke nyhedsindslag blev særlig vellykkede? Hvorfor?*
- Gennemgå herefter, hvordan dette modul skal føre eleverne frem til at kunne deltage aktivt i en valghandling.

### Trin 2: Se en nyhedsudsendelse (i klassen)

- Klassen ser i fællesskab nyhedsudsendelsen på skolevalg.dk. Siden sidst har hvert ungdomsparti valgt tre mærkesager, som herefter udgør grundpillen i partiets valgprogram.
- Overvej, hvorfor ungdomspartierne har valgt netop disse mærkesager – forsøger de at kapre stemmer hos de unge kommende vælgere (strategisk overvejelse), eller er det, fordi mærkesagerne passer med partiets ideologi og grundværdier?

### Trin 3: Forberedelse til valget (i makkerpar)

- Eleverne forbereder sig til valghandlingen ved at dykke ned i partiernes valgprogrammer på skolevalg.dk og gå ind på hvert enkelt partis side for at finde ud af mere om deres holdninger.
- Eleverne undersøger, hvilke partier der har valgt de mærkesager, som de selv har valgt, og laver et ark for en eller flere af deres mærkesager med væsentlige citater fra partiernes valgprogrammer.
- Eleverne tager en partitest på skolevalg.dk, som kan hjælpe dem med at beslutte, hvilket parti de er mest enige med.

### Trin 4: Opsamling og diskussion

- Nogle af det repræsentative demokratis præmisser kan diskuteres, så elevernes erfaringer med skolevalg sættes ind i et større samfundsperspektiv. Husk at inddrage partiernes værdier og ideologier og deres strategiske overvejelser for at profilere sig på denne mærkesag i diskussionen. Diskussionen igangsættes ud fra følgende spørgsmål:

1. *Er der nogen overraskelser?*
2. *Hvorfor er denne mærkesag særlig populær blandt de unge? Hvorfor er nogle ikke?*
3. *Hvad har haft størst indflydelse på valghesultatet? Mærkesager, personligheder?*
4. *Hvad er et repræsentativt demokrati?*
5. *Hvilke fordele og ulemper er der ved det repræsentative demokrati?*
6. *Hvilke alternativer er der til det repræsentative demokrati?*
7. *Hvilke forskelle og ligheder er der mellem et skolevalg og et folketingsvalg?*

# Lærervejledning til dansk

I den danskfaglige del af materialet arbejder eleverne målrettet med at få styr på de grundlæggende begreber i forhold til argumentation. Denne viden skal de som afslutning på forløbet bruge aktivt, når de selv formulerer et debatindlæg med udgangspunkt i emnet "Unge brug af sociale medier".

Tidsramme for forløbet: 4 x 2 lektioner.

## Kompetencemål for forløbet

**Læsning** (kompetencemål): Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst.

**Fremstilling** (kompetencemål): Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.

**Kommunikation** (kompetencemål): Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer.

Obs.: Se eventuelt uddybning af kompetencemål i den overordnede vejledning.

# Oversigt over moduler

## Modul 1: Tekstforståelse

- Eleverne orienterer sig i mærkesagerne.
- Eleverne arbejder med deres tekstforståelse og overblik ved at undersøge mærkesager ud fra en problem- årsag- virkning- løsning-model.

## Modul 2: Argumentation

- Eleverne arbejder med forskellige argumentationsformer med afsæt i forskellige påstande.
- Eleverne bruger Toulmins argumentationsmodul samt styrkemarkører og rygdækning til at analysere udsagn og opstille argumenter.
- Eleverne arbejder med appelformer, bl.a. med afsæt i forskellige kampagner og reklamefilm.

## Modul 3: Debatindlæg

- Eleverne styrker deres genreforståelse af debatindlæg ved at se nærmere på eksempler inden for genren.
- Eleverne arbejder med at afkode forskellige argumentationsformer i debatindlæg.
- Eleverne søger aktivt viden om et emne med henblik på at opstille stærke argumenter for en sag.
- Eleverne skriver første udkast til et debatindlæg og inddrager forskellige argumentationsformer.

## Modul 4: Debatindlæg fortsat

- Eleverne giver respons på hinandens debatindlæg med afsæt i deres viden om argumentation og i de generelle kriterier, der er opstillet for opgaven.
- Eleverne skriver deres debatindlæg færdigt med udgangspunkt i den respons, de har fået.

# Tilrettelæggelse af undervisningen

## Gennemførelse af modul 1: Tekstforståelse

Tidsramme: 2 lektioner.

I første modul skal eleverne have introduceret tokolonnotat og venndiagram som redskab til at skabe overblik over komplekse problemstillinger og multimodale tekster for at danne sig et overblik over en mere kompliceret og detaljeret beskrivelse af en problemstilling. Eleverne arbejder med problem- årsag- virkning- løsning som redskab til at få overblik over forskellige teksters udsagn.

### Læringsmål – modul 1

Eleverne kan anvende overvågnings- og organiseringsstrategier til opstilling af informationer fra flere tekster om samme emne.

Undervisningsaktiviteter: Eleverne arbejder med de forskellige mærkesager ved at anvende overvågnings- og organisationsstrategier for at skabe overblik over de forskellige mærkesagers kompleksitet, inden de vælger en mærkesag.

### Trin for trin-guide til gennemførelse af modulet

#### Trin 1: Forforståelse af mærkesager (i klassen)

- For at sikre et fælles afsæt skal eleverne som udgangspunkt have en grundviden om, hvad en mærkesag er. Er der ikke arbejdet med dette i samfundsfag, kan det eventuelt koordineres med samfundsfagslæreren, at dette sker forud for modulet. Som alternativ kan afklaring af begrebet mærkesag laves efter samme model som i samfundsfag (se vejledning til samfundsfagsforløb) med udgangspunkt i arbejdet med bilag A (Det ved vi, det diskuterer vi). For at spare tid på dette element, kan det gøres lidt enklere ved at eleverne blot orienterer sig overordnet (de skal ikke se videoen eller læse artiklerne) i de forskellige mærkesager på skolevalg.dk og herefter udfylder stilladseringsarket (bilag A).

### **Trin 2: Introduktion af problem- årsag- virkning- løsning som redskab (i klassen)**

- Læreren introducerer problem-virkning-årsag løsning som redskab til at få overblik over forskellige teksters udsagn. Herunder skal det sikres, at eleverne forstår de forskellige ord og begreber, der bruges i stilladseringsarket (bilag B).
- Læreren kan med fordel i fællesskab med klassen sætte en argumentation i en artikel ind et skema og på den måde tydeliggøre processen for eleverne.

### **Trin 3: Arbejde med mærkesager (i makkerpar + i klassen)**

- Eleverne går nu sammen i makkerpar og vælger mindst tre mærkesager, som de undersøger nærmere ved at læse om dem på skolevalg.dk. Her anvendes stilladseringsarket (bilag b). Eleverne kan med fordel arbejde i samme makkerpar som i samfundsfag og tage udgangspunkt i de mærkesager, de allerede har valgt her.
- Når alle er færdige med at udfylde stilladseringsarket, præsenterer eleverne deres ark for de andre i klassen ud fra CL-strukturen dobbeltcirkler. Eleverne har hver 2 minutter til at præsentere deres arbejde.

## **Gennemførelse af modul 2: Argumentation**

Tidsramme: 2 lektioner.

I andet modul bliver eleverne introduceret til retorik og argumentation som begreber ud fra forskellige autentiske dagligdags situationer, hvor begreberne aktualiseres i genkendelige hverdagssituationer.

### **Læringsmål – modul 2**

Eleverne kan forklare sammenhængen i en argumentationsrække og anvende den i egen argumentation. Eleverne kan finde, skelne og anvende appelformerne etos, logos og patos.

Undervisningsaktiviteter: Eleverne gennemspiller forskellige dagligdags dilemmaer med fokus på argumentation. De mange praksisnære øvelser sættes ind i en danskfaglig ramme, hvor eleverne lærer at forholde deres egne gennemspillede situationer til Toulmins argumentationsmodel og til retoriske virkemidler.

### **Trin for trin-guide til gennemførelse af modulet**

#### **Trin 1: Aktivering af forforståelse (i klassen)**

- Læreren aktiverer elevernes forhåndsviden gennem fælles brainstorm over, i hvilke situationer man har brug for at kunne argumentere. Elevernes bud skrives som stikord på boardet.
- Herefter konkretiseres emnet yderligere ved at følgende spørgsmål diskuteres ud fra følgende spørgsmål i klassen:

1. *Hvad vil det sige at kunne argumentere?*
2. *Bygger argumenterne på fakta eller på værdier?*
3. *Hvad er et dårligt argument?*
4. *Hvad er et godt argument?*

### **Trin 2: Gode og dårlige argumenter (i grupper)**

- Eleverne sætter sig i grupper på cirka tre og skal nu finde på både gode og dårlige argumenter for forskellige påstande. Eleverne kan enten vælge nogle påstande i fællesskab eller tage afsæt i disse:

1. *"Skolen bør først starte kl. 9 i udskoling."*
2. *"Det er vigtigt at lave sit hjemmearbejde."*
3. *"Computerspil er skadelige og er med til at skabe voldelig adfærd."*
4. *"Valgretsalderen bør sænkes til 16 år."*

### **Trin 3: Toulmins argumentationsmodel (i klassen + i grupper)**

- Start med at samle op på foregående øvelse, hvor eleverne skulle finde gode og dårlige argumenter. Tal herefter om, hvordan argumenter faktisk kan bygges meget virkningsfuldt op, og præsenter herefter Toulmins argumentationsmodel (bilag C).
- Prøv nu i fællesskab at opstille et argument ud fra modellen med afsæt i en af de påstande, eleverne diskuterede i forrige opgave.
- Eleverne anvender de øvrige påstande fra forrige opgave og diskuterer i grupper på tre, hvor en argumenterer ud fra Toulmins argumentationsmodel og en anden modargumenterer ud fra samme argumentationsmodel. De skal altså på forhånd vælge, hvem der er henholdsvis enig og uenig i påstanden. Den tredje i gruppen er observatør, og vedkommende vurderer efter endt debat, hvis argumentation der er mest overbevisende ud fra modellen. Alle prøver alle roller.

### **Trin 4: Brug af styrkemarkører og rygdækning (i klassen + i grupper)**

- Læreren tager nu afsæt i en af påstandene fra trin 2 og viser, hvordan man kan argumentere ud fra elevernes forslag til henholdsvis gode og dårlige argumenter og kommer med eksempler på styrkemarkører og rygdækning i den forbindelse (se bilag D).
- Eleverne skal nu arbejde videre i deres grupper og finde på en række påstande, hvor de argumenterer ud fra argumentationsmodellen og anvender styrkemarkører og rygdækning. Husk at udlevere bilag D i denne forbindelse.

### **Trin 5: Appelformer (i klassen + i makkerpar)**

- Læreren gennemgår brugen af appelformer, eventuelt med afsæt i denne YouTube-video om de tre appelformer: <https://www.youtube.com/watch?v=rIE9sxSOu-c&index=28&list=PLYh3Q7JX2g16Nm7D4DOV5Ne4F0504wnzp>.
- Herefter vises konkrete eksempler på appelformer ud fra forskellige kampagne- og reklamefilm. Eleverne ser filmene sammen i klassen og diskuterer, hvilke appelformer der anvendes. Læreren kan f.eks. vise:

1. Carlsbergreklame med patos:

<https://www.youtube.com/watch?v=jrSC4K1qQ1M>.

2. Tandpasta mod isninger:

<https://www.youtube.com/watch?v=xwWbjtHCM0E>.

- Lad eventuelt eleverne som ekstraøvelse selv gå på nettet og finde eksempler på, hvordan de forskellige appelformer anvendes til at fremme et budskab.
- En anden ekstraøvelse kunne være at lade eleverne selv prøve kræfter med at bruge appelformerne. Det kan de gøre i makkerpar ud fra bilag E. Aftal på forhånd, hvilket budskab der skal sælges, så der ikke går for lang tid med denne del. F.eks.: Hvordan kan de forskellige appelformer bruges til at sælge et budskab om, at det skal være gratis/billigere at køre med offentlig trafik.

## Gennemførelse af modul 3: Debatindlæg

Tidsramme: 2 lektioner.

I tredje modul bliver eleverne introduceret til debatindlæggets sprog og brug af argumentationskneb, og de skal søge efter viden, som skal anvendes i et debatindlæg og skrive første udkast til et debatindlæg.

### Læringsmål – modul 3

Eleverne kan anvende viden om unges alkoholvaner i udvalgte tekster i egne debatindlæg. Eleverne kan målrette og disponere deres argumentation til en defineret målgruppe.

### Trin for trin-guide til gennemførelse af modulet

#### Trin 1: Afklaring af genreform (i klassen + i makkerpar)

- For at sikre, at eleverne har styr på genren, før de arbejder videre med at skrive debatindlæg, gennemgås de forskellige grundtræk i klassen. Start med at afklare, hvor man kan støde på debatindlæg, og hvad der kendetegner debatindlægget, f.eks. i forhold til layout.
- Herefter læser eleverne debatindlægget "Gymnasierne skal tage stilling til hvordan alkohol indgår" (2018), <https://politikensundhed.dk/debat/art7552376/H%C3%A6v-aldersgr%C3%A6nsen-for-salg-af-alkohol-til-18-%C3%A5r>.
- Eleverne arbejder i makkerpar og finder selv eksempler på synspunkter, argumenter, brug af kilder, appelformer og retoriske virkemidler. De understreger med forskellig tuschfarver tre eksempler i debatindlægget (f.eks. blå til påstand, grøn til belæg, rød til hjemmel, orange til argumentationskneb og andre farver til appelformerne). Markeringerne aftales i fællesskab og noteres på boardet i klassen, før arbejdet går i gang.
- Øvelsen sluttet af med en opsamling i klassen, hvor eleverne på skift kan byde ind med deres observationer. Tal eventuelt om, hvilken type argumenter/appelformer der



var flest af, og hvad dette kan skyldes. Virker nogle f.eks. bedre end andre i forskellige sammenhænge?

### **Trin 2: Se nærmere på sproglige virkemidler (i klassen + i makkerpar)**

- Læreren viser et par eksempler på sproglige virkemidler, der er karakteristisk for argumenterende tekster, eksempler på brug af generelle vendinger i debatindlægget og eksempler på retoriske virkemidler.
- Eleverne arbejder herefter igen sammen i makkerpar og finder selv flere eksempler på sproglige virkemidler, der er karakteristisk for argumenterende tekster, og på generelle vendinger i debatindlægget. De anvender stilladseringsarket (bilag F). Herudover kan eleverne anvende stilladseringsarket om sprog i argumenterende tekster (bilag H) og stilladseringsarket om appelformer (bilag E).
- Øvelsen sluttet af med at to makkerpar går sammen og sammenligner deres observationer. Eleverne byder ind på skift – eventuelt i en CL-struktur, bordet rundt- og taler om, hvilke eksempler på sproglige virkemidler de har fundet.

### **Trin 3: Søg viden om emnet (i klassen + i grupper)**

- Læreren præsenterer skemaet (bilag G), som eleverne skal anvende til deres analyse og noter, og sikrer, at eleverne forstår de forskellige begreber. Skemaet hjælper eleverne med at få overblik over de informationer, de finder om emnet.
- Eleverne bruger nu skemaet, mens de udleder viden om unges alkoholvaner i tre artikler:
  1. Fakta om unge og alkohol – Videnskab.dk,  
<https://videnskab.dk/krop-sundhed/unges-usunde-alkoholvaner-startet-paa-gymnasiet>.
  2. <https://www.bt.dk/debat/17-aarig-gymnasiepige-i-det-sekund-blev-jeg-frosset-ud>
  3. <https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2018/Alkohol-blandt-gymnasie--og-erhvervsskole.ashx%20l%C3%A6se%20sammenfatning%20%20side%206-8>. Side 6-8.
- Som opsamling på øvelsen tales i klassen om de eventuelle myter, konklusioner, kilder, appelformer og retoriske virkemidler, eleverne har observeret. Tag eventuelt afsæt i disse spørgsmål:
  1. *Hvilke oplysninger er baseret på myter om unges alkoholvaner?*
  2. *Hvilke oplysninger er baseret på fakta? Er der tale om troværdige kilder?*
  3. *Hvilken artikel havde mest værdi i forhold til at gøre jer klogere på emnet?*

### **Trin 4: Introduktion til at skrive debatindlæg (i klassen)**

- Før eleverne skriver første udkast til et debatindlæg, gennemgår læreren opgaveformuleringen i klassen, så mål og krav er tydelige (bilag I).

### **Trin 5: Forberedelse til at skrive debatindlæg (individuelt + i klassen)**

- Eleverne søger nu viden om emnet "Unge brug af sociale medier" via artikler på net-

tet. Til dette arbejde anvender eleverne stilladseringsarket (bilag F), hvor de skriver forskellige argumenter for og imod ned. Husk at gøre eleverne opmærksom på, at de skal forholde sig kildekritisk til de informationer, de finder.

- Som opsamling på elevernes informationssøgning tales i klassen om, hvilke synspunkter eleverne er stødt på, og hvilke synspunkter der kan understøtte et givent argument.

#### **Trin 6: Skriv et debatindlæg (individuelt + i makkerpar)**

- Eleverne laver stikord til deres debatindlæg som optakt til selve skriveprocessen. Her kan de tage afsæt i stilladseringsarket til argumentation (bilag F).
- Eleverne går sammen i makkerpar og giver hinanden feedback på stikordene.
- Herefter begynder den individuelle skriveproces. Eleverne skriver det første udkast færdigt i faglig fordybelsestimerne eller hjemme. Husk eleverne på, at de undervejs i deres arbejde skal være opmærksomme på de krav og succeskriterier, der er til opgaven (bilag I).

## **Gennemførelse af modul 4:** **Debatindlæg fortsat**

Tidsramme: 2 lektioner

I fjerde modul arbejder eleverne videre med deres debatindlæg, og der fokuseres på respons og omskrivning.

### **Læringsmål – modul 3**

Eleverne kan skrive et sagligt debatindlæg med brug af argumentationskneb, retoriske virkemidler og appelformer til målgruppen forældre til unge i 8. klasse. Eleverne kan give respons på makkerens anvendelse af virkemidler og den opstillede kompositionsmodel i debatindlægget. Eleverne kan redegøre for egne valg af virkemidler og komposition i makkerrespons vedrørende debatindlægget.

Undervisningsaktivitet: Eleverne arbejder med deres debatindlægrespons og anden gennemskrivning.

Forslag til evaluering:

- Eleverne udfylder evalueringsarket (bilag J).

### **Trin for trin-guide til gennemførelse af modulet**

### **Trin 1: Feedback på debatindlæg (i makkerpar)**

- Med afsæt i første udkast af debatindlæggene arbejder eleverne sammen i makkerpar og giver respons på først den enes tekst og derefter den andens. De skal vurdere, om målene er opfyldt, og markere eksempler på opfyldelse. De læser teksterne flere gange med forskelligt fokus for hver gang:

1. Synspunkt, argument, knob og kilder.
2. Appelformer, sproglige udtryk, der er karakteristisk for argumenterende tekster, og generelle vendinger.
3. Kompositionsmodel.

Obs.: Eleverne kan i deres gennemgang eventuelt markere eksempler på følgende måder:

- a) Synspunkter med rød farve.
- b) Argumenter med blå farve.
- c) Brug af kilder med grøn farve.
- d) Sproglige udtryk, der er karakteristiske for argumenterende tekster, med understregning.
- e) Generelle udtryk med fed.
- f) Appelformer med kursiv.

### **Trin 2: Opsamling (i klassen)**

- Før eleverne skriver deres læserbrev færdigt, tales i klassen om:
  1. *Hvilken af den respons, der blev givet, var især en hjælp i forhold til at komme videre?*
  2. *Hvad fungerer?*
  3. *Hvad frustrerer?*
- Tal også om, hvad man kan gøre, hvis man går i stå i skriveprocessen: Hvis man går i stå, kan man f.eks. gå tilbage i sin tekst og læse igen. Mangler man argumenter, kan man kigge på nogle af de tekster, man har læst, og se, hvordan der er argumenteret i dem og ikke mindst kigge sine noter igennem.

### **Trin 3: Færdigskrivning og aflevering (individuelt)**

- Eleverne skriver nu deres debatindlæg færdigt og opfordres til at inddrage ideer fra

responsen. Eleverne får en deadline, hvor debatindlægget skal være færdigt. I den efterfølgende dansktime læser de deres debatindlæg igennem og tjekker, at det er målrettet målgruppen, læser korrektur og layouter teksten. De er også opmærksomme på, om deres rubrik fænger.

- Læreren giver kort feedback ud fra succeskriterierne og fokuserer sin feedback på det, der virkede, og hvad eleven skal fokusere på, når der igen skal skrives i den argumenterende tekst.
- Eleverne skriver debatindlægget færdigt og afleverer det sammen med et udfyldt bilag J.